

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида**

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического  
совета МДОУ «Детский сад №1»  
общеразвивающего вида  
«29» августа 2014 года  
Протокол №1

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МДОУ «Детский сад №1»  
общеразвивающего вида  
\_\_\_\_\_ Скрипченко С.Н.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Ракитянский район 2014 год

## Содержание

### **I. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цели и задачи реализации программы
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
  - 1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения программы

### **II. Содержательный раздел.**

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка
2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
3. Способы и направления поддержки детской инициативы
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга
6. Содержание работы психолога – педагогической службы ДОУ
7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
  - 7.1. Приоритетное направление ДОУ
8. Преемственность в работе ДОУ и школы
9. Взаимодействие с социумом

### **III. Организационный раздел.**

1. Описание материально-технического обеспечения программы
2. Режим дня
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### **IV. Краткая презентация Программы.**

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа
2. Основные подходы к формированию программы
3. Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» общеразвивающего вида (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

#### Цели программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Образовательная программа направлена на реализацию задач :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта познания различных видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Научные основы программы* связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство».

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

*Базовые идеи программы*

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.**

#### ***1.3.1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения.***

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Все воспитанники ДОУ русскоязычные.

### 1.3.2. Характеристика групп ДОУ.

#### Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	45
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	50
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	25
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	18
<b>Всего 6 групп –</b>			<b>138 детей</b>

#### Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 33 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 18 педагогов: из них 13 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, учитель – логопед, педагог дополнительного образования (учитель английского языка), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9 человек
	среднее педагогическое образование	9 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1

	свыше 15 лет	13
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационная категории	3
	соответствие занимаемой должности	4
	Вторая квалификационная категория	4

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Благодарственным письмом департамента образования Белгородской области- 1 педагог;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 3 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2013-2014
	Количество детей	138
Особенности семьи	Полные семьи	114
	Одинокие	16
	В разводе	26



	Вдовы	1
	Опекуны	-
	многодетные	16
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	117
	Живут с родителями	3
	снимают	10
Образование	высшее	76
	н/высшее	2
	среднее	20
	с/спец.	130
	н/среднее	3
Социальный состав	интеллигенция	25
	рабочие	77
	служащие	117
	домохозяйки	2
	предприниматели	7

***1.3.3. Характеристики особенностей развития детей.***

**Возрастные особенности детей** подробно сформулированы в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Дошкольное детство

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании,</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.),</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>

<p>лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>		
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>	<p>Способен договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности,</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>

<p>взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.</p> <p>По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.</p> <p>Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>	<p>определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.</p> <p>Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</p> <p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог.</p> <p>Проявляет интерес к игровому</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.</p> <p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>

	<p>экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>	<p>соответствии с игровой задачей и правилами</p>	
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может</p>

<p>разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>	<p>в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>	<p>самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>	<p>контролировать свои движения и управлять ими</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>

	основных правил поведения в быту и на улице	книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество	
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены	Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.



<p>(«Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассмотрении семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p>умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</li> <li>— <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</li> <li>— <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</li> </ul>	<p>Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. и.</p>
--	---	---	---

		<p>и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого,</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»(например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия,</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

<p>рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают</p>	<p>других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p>	
--	---	---	--

Учебный план составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом специфики дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности.

Поэтому учебный план представляет собой сетки непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин (2013 г.).

В Учебном плане учитывается то, что образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы «Детство», что отражено в

Образовательной программе дошкольной организации, разработанной и утвержденной в ДОУ на педагогическом совете №1 от 29.08.2014 г. (протокол №1).

Образовательная программа обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности указана в таблице 1

Таблица 1

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

Возраст детей	Продолжительность НОД (минут)
для детей от 3 до 4 лет	не более 15 минут
для детей от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для детей от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для детей от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня указан в таблице 2

Таблица 2

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

Возрастная группа	Первая половина дня	Вторая половина дня
Вторая младшая	не превышает 30 минут	-
Средняя	не превышает 40 минут	-
Старшая	45 минут	25
Подготовительная	90 минут	30

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Сетка непосредственно образовательной деятельности указана в таблице 3.

Таблица 3

### Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая	подготовительная
1	<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой одно из них проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из них проводится на открытом воздухе
2	<b>Коммуникативная деятельность</b>				
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели
3	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование – познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация	2 образовательная ситуация
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) и <b>конструирование</b>	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели	1 образовательная ситуация в две недели

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая	подготовительная
7	Английский язык	-	1 занятия	2 занятия	2 занятия
8	Занятия в кружках, студиях	-	-	-	1 занятия
	Всего в неделю	10	11	15	17

### Сетка непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям в 2014-2015 учебном году

Возрастная группа	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
	Образовательная область	Время	Образовательная область	Время	Образовательная область	Время	Образовательная область	Время	Образовательная область	Время
Вторая младшая	1. Музыкальная деятельность	8.55-9.10	1. Математическое и сенсорное развитие	9.05-9.20	1. Развитие речи	9.05-9.20	1 Музыкальная деятельность	9.00-9.15	1. Чтение худ.лит-ры/ познавательно-исследовательская деятельность	9.05-9.20
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	9.20-9.35	2. Двигательная деятельность	9.30-9.45	2. Двигательная деятельность	9.55- 10.10	2. Изобразительная деятельность (конструирование)	9.25- 9.40	2. Двигательная деятельность	9.30-9.45
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вторая младшая 2	Музыкальная деятельность	9.20 – 9.35	1. Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.15	1. Развитие речи	9.05-9.20	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	9.00-9.15	1. Чтение худ.лит-ры/ познавательно-исследовательская деятельность	9.05 - 9.20
	Двигательная деятельность	9.45-10.00	2. Математика, сенсорное развитие	9.25-09.40	2 Двигательная деятельность	9.30 -9.45	2. Музыкальная деятельность	9.25- 9.40	2. Двигательная деятельность	9.55- 10.10
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средняя А	1. Изобразительная деятельность (рисование)	9.05-9.25	1. Двигательная деятельность	9.00-9.20	1. Музыкальная деятельность	9.00-9.20	1. Математика, сенсорное развитие	9.05-9.25	Музыкальная деятельность	9.00-9.20
	Двигательная деятельность	10.10-10.30	2. Развитие речи.	9.30-9.50	2. Двигательная деятельность	10.20.-10.40	2. Чтение худ./лит-ры , познавательно-исследовательская	9.35-9.55	2. Изобразительная деятельность (конструирование)	9.30 -9.50

Возрастная группа	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
	Образовательная область	Время	Образовательная область	Время	Образовательная область	Время	Образовательная область	Время	Образовательная область	Время
							деятельность			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-английс. язык	10.00 – 10.20
Средняя Б	1. Изобразительная деятельность (рисование)	9.05-9.25	1. Музыкальная деятельность	9.00-9.20	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	9.05-9.25	1. Математика ,сенсорное развитие	9.05-9.25	1. Развитие речи.	9.05 – 9.25
	Двигательная деятельность	10.40-11.00	2. Двигательная деятельность	9.55-10.15	2. Англ. язык	9.35 – 9.55	2. Двигательная деятельность	9.50.-10.10	2. Чтение худ. лит-ры/ познавательно-исследовательская деятельность	9.35-9.55
	-	-	-	-	3. Музыкальная деятельность	10.20-10.40	-	-	-	-
Старшая	1. Познавательно-исследовательская деятельность	9.00-9.25	1 Развитие речи.	9.05-9.30	1. Двигательная деятельность	9.00-9.20	1. Двигательная деятельность на прогулке	9.00-9.25	1. Чтение художественно литературы / подготовка к обучению грамоте	9.05-9.30
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	9.35-10.00	Двигательная деятельность	10.25-10.50	2. Изобразительная деятельность (конструирование)	9.30 – 9.55	2Математика ,сенсорное развитие	9.35 – 10.05	2. Развитие речи	9.40-10.05
							-	-		
Вторая половина дня	Музыкальная деятельность	15.45 – 16.10	Английский язык	1 подгруппа 15.45-16.10 2 подгруппа 16.20-16.40	Музыкальная деятельность	15.45-16.10	Английский язык / Познавательно-исследовательская деятельность	1 подгруппа 15.45-16.10 2 подгруппа 16.20-16.40		
Подготовительная к школе	1. Двигательная деятельность (на улице)	9.00-9.30	1. Математика, сенсорное развитие	9.00-9.30	1. Познавательно - исследовательская деятельность	9.00 - 9.30	1. Изобразительная деятельность(конструирование)	9.00-9.30	1. Развитие речи. Социализация	9.00 – 9.30

Возрастная группа	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
	Образовательная область	Время	Образовательная область	Время	Образовательная область	Время	Образовательная область	Время	Образовательная область	Время
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	9.40-10.10	2. Развитие речи	9.40-10.10	2. Чтение художественно литературы / подготовка к обучению грамоте	9.40-10.10	Музыкальная деятельность	10.20-10.50	Двигательная деятельность	10.20-10.50
				3. Математика, сенсорное развитие	10.25-10.55					
Вторая половина дня	Деятельность кружка «Сударушка»	15.30-16.00	Музыкальная деятельность	15.45-16.15	Английский язык / изобразительная деятельность (рисование)	1 подгруппа 15.45-16.10 2 подгруппа 16.20-16.40	Двигательная деятельность	15.45-16.15	Английский язык/ познавательная - исследовательская деятельность	1 подгруппа 15.45-16.10 2 подгруппа 16.20-16.40

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах указана в таблице 4.

Таблица 4

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая	Подготовительная группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				



Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая	Подготовительная группа
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно - конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально - театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка,	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая	Подготовительная группа
художественный труд по интересам)				
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах указана в таблице 5

Таблица 5

**Сетка самостоятельной деятельности детей  
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут

Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до	От 15 мин до	От 15 мин до

Модель организации физического развития (на основе действующего СанПин) указана в таблице 6

Таблица 6

### Модель организации физического развития

<i>Формы организации</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10

<i>Формы организации</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная группа</i>
гимнастика	минут	минут	минут	минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

## **II. Содержательный раздел**

### **Основная часть**

#### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 Пилотный вариант, ознакомительная версия) и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно сформулированы в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.**

#### **3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

#### ***Младший дошкольный возраст.***

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

#### ***Средний возраст.***

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### ***Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).***

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

**4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников подробно описаны в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.**

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа консультативного пункта.

#### Задачи консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

#### Направления деятельности специалистов консультативного пункта

##### *Старший воспитатель:*

- знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.

##### *Медицинская сестра:*

- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста;
- даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.

##### *Педагог-психолог:*

- проводит диагностику детей по запросам родителей,
- осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе;
- оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье;
- консультирует опекунов (попечителей), приёмных родителей по вопросам содержания, образования, состояния здоровья подопечных, сохранения принадлежащего им имущества.

##### *Учитель-логопед:*

- проводит диагностику речевого развития детей;
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.



**5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга** подробно сформулированы в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

## **6. Содержание работы психолого-педагогической службы ДОУ**

В 2007 году в детском саду был создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации. ПМПк в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ конвенцией ООН о правах ребёнка, решениями органами управления образования, уставом образовательных учреждений.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк ОУ является:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии или состоянии декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном ОУ возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения. В ДОУ работой руководит старший воспитатель. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, воспитатель ДОУ, представляющий ребёнка на ПМПк, воспитатели ДОУ с большим опытом работы. Ведутся журналы протоколов заседаний ПМПк..

Специалисты, включённые в ПМПк, выполняют работу в рамках рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии речи, состоянии декомпенсации.

Периодичность проведения ПМПк - не реже одного раза в квартал.

Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ОУ с согласия родителей. Медицинский работник, представляющий интересы ребёнка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей направляет ребёнка в детскую поликлинику.

Председатель ставит в известность родителей и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседаний ПМПк.

На период подготовки и последующей реализации рекомендаций, ребёнку назначается ведущий специалист (воспитатель). Он отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, представляют заключения на ребёнка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщённую характеристику структуры психологического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендациями специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Рекомендации по организации необходимой ребёнку помощи реализуются педагогом – психологом, воспитателями, учителем логопедом.

### **Педагог-психолог.**

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

**Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:**

**Работа с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;

- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

#### **Работа с родителями:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

#### **Работа с педагогами:**

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психо - коррекционных форм работы. Диагностическая деятельность педагога-психолога по определению уровня сформированности основных психологических процессов осуществляется по методикам, указанным в таблице

Таблица

<b>Возрастные группы</b>	<b>Внимание</b>	<b>Память</b>	<b>Мышление</b>
<b>Вторая младшая группа</b>	«Назови предметы» «Найди отличия»	-	«Подбери пару» «Покажи предмет» «Какой предмет лишний?»
<b>Средняя группа</b>	«Найди пару» «Лабиринт»	«Запомни слова» «Запомни рисунки»	«Кому чего не достает?» «Нелепицы»
<b>Старшая группа</b>	«Найди отличия» «Корректурная проба» «Лабиринт»	«Запомни слова» «Запомни рисунки» «Воспроизведение рассказа»	«Третий лишний» «Залатай коврик» «Нелепицы» «Подбери подходящее слово»
<b>Подготовительная к школе группа</b>	«Найди отличия» «Корректурная проба»	«Запомни слова» «Запомни рисунки»	«Третий лишний» «Залатай коврик»

	«Лабиринт» «Проставь значки»	«Воспроизведение рассказа» «Подбери пару»	«Нелепицы» «Подбери подходящее слово» «Назови одним словом» «Найди сходства и различия» «Так бывает или нет?»
--	---------------------------------	--	---

По результатам диагностики с детьми, которые показали результаты ниже среднего, проводятся индивидуальные занятия по формированию познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста. Автор – составитель Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». В курс занятий входят интеллектуально-развивающие игры и задания, комплекс кинезиологических упражнений, пальчиковая гимнастика. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу ребенка насыщенной и менее утомительной.

## 7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 7.1. Приоритетное направление ДОУ:

Первым приоритетным направлением работы является – познавательно-речевое. В рамках этого направления организуется раннее обучение дошкольников английскому языку и коррекционно-развивающая работа учителя логопеда в логопункте.

В рамках выполнения областной целевой программы «Иностранный язык в (2007-2009 гг.) в дошкольном учреждении, начиная с сентября 2008 года, дети старшего дошкольного возраста обучаются элементам разговорной английской речи.

Образовательная деятельность происходит в основном в форме непосредственно образовательной деятельности, которую организует педагог дополнительного образования (английский язык) во вторую половину дня. Обучение происходит по дополнительной общеобразовательной программе «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы. Авторы: Н.Д. Епанченцева, О.А. Моисеенко.

Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста

1. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности).
2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Таблица 3.1

<b>Перечень программ и технологий</b>	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы. Авторы: Н.Д. Епанченцева, О.А. Моисеенко.
<b>Перечень методических пособий</b>	— Епанченцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, 2008. — Моисеенко О.А. Конспекты занятий по теме «Животные» для детей дошкольного возраста. Белгород, 2009. — Епанченцева Н.Д. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков

	<p>общения на английском языке детей в детском саду и 1 классе начальной школы. Белгород, 2009.</p> <p>— Епанченцева Н.Д. Занимательные задания по английскому языку для детей 5-7 лет в лекотеке. Белгород, 2009.</p> <p>— Епанченцева Н.Д., Моисеенко О.А. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду. Белгород, 2008.</p> <p>— Епанченцева Н.Д., Моисеенко О.А. Конспекты занятий по страноведению. Белгород, 2009.</p> <p>— Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Волгоград, 2009.</p> <p>— Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград. 2009.</p> <p>— Проничева Н.А. Английский язык с пеленок. М.: 2010.</p>
<b>Перечень наглядно - дидактических пособий и игр</b>	Наборы игрушек, предметных и сюжетных картинок, дидактические игры, оборудование сюжетно-ролевых игр групповых комнат старших групп

В соответствии с **приоритетным социально-личностным направлением** работы детского сада в дошкольном учреждении реализуется программа «Азбука общения» (Шипицына Л.М. и др.) её реализация позволяет расширить содержание раздела «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания» программы «Детство». Непосредственно образовательную деятельность во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах организует педагог-психолог в тесном сотрудничестве с воспитателями групп. Воспитатели в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, закрепляют умения и навыки детей. А самостоятельной детской деятельности происходит практическое применение детьми, полученных знаний, умений и навыков.

*Цель программы:* формирование у детей 3-6 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям и игровой деятельности.

*Задачи:*

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия собеседнику;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- обучение детей речевым средствам общения;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Основные формы обучения детей:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и др);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- этюды;
- импровизации;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- свободное и тематическое рисование;
- лепка;
- чтение художественных произведений;
- рассказ педагога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы; мини-конкурсы, игры-соревнования.

Программа включает в себя 9 основных разделов, направленных на формирование у детей навыков общения.

Раздел 1. Мир познания (единство с природой).

Раздел 2. Языки общения (навыки общения с внешним миром).

Раздел 3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»).

Раздел 4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми).

Раздел 5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками).

Раздел 6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер).

Раздел 7. Умение владеть собой (желаемое и возможное).

Раздел 8. Культура общения (этикет).

Раздел 9. Мальчик и девочка (он — папа, она — мама).

Учебный материал практического курса «Азбука общения» для детей от 3 до 6 лет рассчитан приблизительно на 36 занятий в год (1 раз в неделю по 15—30 минут). Занятия проводятся в помещениях групп детского сада. В учебный план подготовительной группы включены занятия по формированию мотивационной готовности детей к школе. Занятия с детьми проводятся по учебному плану (таблица 1).

#### Планирование занятий по учебной программе «Азбука общения»

Раздел	Темы	Кол-во занятий			
		3—4года	4—5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Мир познания	1.1. Времена года (общение с природой)	1	1	1	1

(единство с природой)	1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром)	1	1	1	1
	1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)	1	1	1	1
	1.4. Мои зеленые друзья (общение с растениями)	1	1	1	-
2. Языки общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	1	1	1	1
	2. 2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	1	1	1	1
	2. 3. Язык жестов и движений	1	1	1	1
	2. 4. Язык чувств (наши эмоции)	1	1	1	1
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	3.1. Кто такой «Я» (мой автопортрет)	1	1	1	1
	3.2. Я сам (ощущение собственной значимости)	1	1	1	1
	3.3. Я хочу (мои чувства и желания)	1	1	1	-
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4. 1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком)	1	1	1	-
	4. 2. Дружная семья (взаимоотношения с родными)	1	1	2	2
	4.3. Мама разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)	1	1	1	-
	4.4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	1	1	1	1
	4. 5. Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах)	1	1	1	-

	4. 6. На улице (поведение и общение в транспорте)	1	1	1	1
б. Как мы видим друг друга (формирование потребности и в общении со сверстниками)	5. 1. Я и другой: мы разные (умение общаться)	1	1	1	1
	5. 2. Дружба (давай никогда не ссориться)	1	1	1	1
	5.3. День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	1	1	1	-
	5.4. Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	1	1	1	1
	5.5 Интерес	-	-	-	1
6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	1	1	1	1
	6.2. Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях)	1	1	1	1
	6. 3. Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	1	1	1	1
7. Умение владеть собой (желаемое и	7.1. Умей расслабиться	1	1	1	-
	7. 2. Будь внимателен (развитие внимательности)	1	1	1	1
	7. 3. Как поступить? (умей контро-	1	1	1	1



возможное)	ликовать свои поступки)				
	7. 4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»)	1	1	1	1
	7.5 Забота	-	-	-	1
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	1	1	1	-
	8.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1	1	1	1
	8. 3. Телефон (правила общения по телефону)	1	1	-	-
	8.4. Напишите мне письмо (знакомство с письменным общением)	-	-	1	-
	8. 5. За столом (правила хорошего тона)	1	1	1	-
9. Мальчик и девочка (он — папа, она мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	1	1	1	1
	9.2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	1	1	1	-
	9.3. Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов)	1	1	1	-
	9. 4. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек)	1	1	1	1
10. Здравствуй, школа!	1. Знакомство	-	-	-	1
	2. Правила школьной жизни	-	-	-	1
	3. Правила школьной жизни	-	-	-	1

(мотивационная готовность)	4. Школьник и дошкольник	-	-	-	1
	5. Для чего ходят в школу	-	-	-	1
	6. Оценка	-	-	-	1
	7. Учимся работать дружно	-	-	-	2
	8. Первоклассное путешествие	-	-	-	1
	Итого:	36	36	36	36

### Основные формы обучения детей:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и др);
- упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера)
- этюды
- импровизации
- наблюдения, прогулки, экскурсии
- рассматривание рисунков
- моделирование и анализ заданных ситуаций
- свободное и тематическое рисование
- чтение художественных произведений
- рассказ педагога и рассказ детей
- беседы
- мини – конкурсы, игры - соревнования

В практической части программы «Азбука общения» представлены различные упражнения, этюды и игры, используемые на занятиях и направленные на развитие у детей высших психических функций (внимания, памяти, произвольных движений, эмоций). Обучая навыкам общения в различных жизненных ситуациях — со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми, — они вырабатывают у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения. Все представленные упражнения и игры рассчитаны на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

В связи с тем, что в дошкольном возрасте внимание детей неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, они нуждаются в частой смене заданий. В качестве своеобразного отдыха можно использовать подвижные игры, перемежая ими основные задания.

Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят дидактические, творческие, сюжетно-ролевые и другие игры и импровизации, этюды, беседы, мини-конкурсы и т.д. При проведении занятий возможны различные творческие варианты.

Каждое занятие требует от педагога творческого подхода и самостоятельности для разработки плана занятий, тематического подбора игр и упражнений, использования необходимого оборудования.

Настоящие методические материалы должны послужить отправной точкой для педагогов, занимающихся воспитанием и обучением детей дошкольного возраста. По образцу и подобию представленного планирования каждый педагог может создать адаптированный к «своим» детям новый вариант игр, упражнений и проч.

**Ребенок знакомится с малой родиной – поселком Ракитное.** Детский сад расположен в центре небольшого поселка Ракитное. Систематическая и планомерная работа с малой родиной проводится с детьми старшего дошкольного возраста: старшей группы и подготовительной к школе. Краеведческая работа ведется по разделам «Ребенок познает родную страну и мир» и «Ребенок в поликультурной и полиэтнической среде».

*Задачи воспитания и развития детей по разделу «Ребенок познает родную страну и мир»:*

1. **Развивать у старших дошкольников интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.**
2. **Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.**
3. **Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка и его жителей, социальных акциях.**
4. **Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.**
5. **Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых граждан поселка.**

*Задачи воспитания и развития детей по разделу «Ребенок в поликультурной и полиэтнической среде»:*

1. *Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.*
2. *Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.*
3. *Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.*
4. *Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народа, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.*
5. *Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.*
6. *Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов (в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка), о культуре ближайших «соседей» России, чьи представители проживают на ее территории (украинцев, белорусов, представителей кавказских национальностей и других).*
7. *Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.*
8. *Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.*

Знакомство с поселком происходит по нескольким направлениям: знакомство с прошлым (история, традиции, народные игры, песни, обряды) и настоящим (символика, эстетический вид поселка, современные традиции, праздники, участие в них детей). Детский сад поддерживает давнее и тесное сотрудничество с Ракитянским краеведческим музеем, который оказывает практическую и методическую помощь педагогам ДОУ. Работа по знакомству детей с малой родиной осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием во всех возрастных группах через такие образовательные области как «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы». Наиболее эффективными формами работы по данному направлению являются: экскурсии, наблюдения на прогулках, участие в поселковых праздниках, выставках, конкурсах, создание коллажей, макетов, рукописных

книг, чтение художественной литературы, рассматривание и создание альбомов. Знакомство с народными играми Белгородской области детей старшего дошкольного возраста происходит в кружковой деятельности.

### **Деятельность кружка «Сударушка»**

Автор программы кружка воспитатель МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида Красненко Лариса Анатольевна. Программа принята на педсовете и утверждена приказом заведующего ДОУ.

**Цель программы** – приобщение детей к истокам русского народного творчества через знакомство и исполнение народных игр Белгородской области.

### **Задачи программы:**

1. Создать систему работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры через русские народные игры Белгородской области.
2. Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных игр Белгородской области, познакомить с календарным и праздниками, их обычаями и традициями.
3. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм Белгородской области.
4. Побуждать участвовать в народных календарных играх, осваивать их, и все, что с ними связано: припевки, считалки, скороговорки, делающие процесс игры более интересным и содержательным. Научить активно, самостоятельно и с удовольствием играть.

Программа реализуется через кружковую деятельность с детьми 6-7 лет. Занятия проходят один раз в неделю протяжённостью 30 минут.

Методическое обеспечение программы в таблице 3.2

Таблица 3.2

Перечень программ и технологий	Программа кружка «Сударушка», разработанная воспитателем ДОУ Красненко Л.А.
Перечень методических пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Климова Я.М. Праздники и обряды Белгородчины. Белгород: Белгородская областная типография, 2007. – 108.</li> <li>— Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А. и др. СПб: «Детство – Пресс», 1999. – 384.</li> <li>— Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986. – 79.</li> <li>— Мищенко Е.А. Народные игры с припевками: репертуарный сборник. – Белгород: издание БГЦНТ, 2003. – 21.</li> <li>— Новицкая М.Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Русский детский игровой фольклор. М.: Просвещение, 1995. – 224.</li> <li>— Папков А.И. Белгородский краеведческий вестник. Белгород: «Везелица», 2010. – 63.</li> <li>Чупаха И.В., Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процесса. М.: Илекса, 2001. – 400.</li> <li>— Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия. М.: Просвещение, 1992. – 256.</li> </ul>

Перечень дидактических материалов	Материалы и оборудование комнаты «Русская изба»; оборудование к играм, изготовленное с помощью родителей (по консультации специалиста краеведческого музея)
<b>Образовательная область</b>	<b>задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Вологодского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородской области

#### **Деятельность логопункта.**

В логопункт зачисляются дети детского сад в возрасте 5-7 лет, которым по обследованиям учителя логопеда поставлены педагогические диагнозы: ФН или ФФН. Работа в логопункте проводится на основе программы: Воспитание и обучение детей с ФФН. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.

**Общая цель программы** – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основная задача коррекционного обучения: воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Комплектование групп детей с ФФН осуществляется Психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк).

Для оформления в логопедические группы необходимо комплексное обследование ребенка членами ПМПк. На консилиум предоставляются следующие документы:

— логопедическая характеристика ребенка, в которой содержатся сведения о степени сформированности отдельных компонентов языковой системы. При этом она должна содержать примеры детских высказываний, иллюстрирующих преимущественное нарушение фонетико-фонематической системы при относительной сохранности лекси-ко-грамматической стороны речи;

— педагогическая характеристика, в которой отражено:

- насколько ребенок проявляет интерес к занятиям;
- какие задания вызывают у него наибольшие трудности;
- насколько ребенок усидчив во время занятий;
- как быстро ребенок переключается с одного вида деятельности на другой;
- насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания;
- насколько продуктивно использует помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

Особое внимание обращается на игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация) и степень речевой активности в процессе игры.

Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы — 12 человек.

Реализация лично ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются;

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

### **Обучение на логопедических занятиях**

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

### **Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН**

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития: фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием



слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);  
произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

Учебный год на логопункте начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

I период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы на первый период работы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

#### Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В ДОУ учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе,

должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

### Перечень программ и технологий, используемых учителем логопедом

Таблица 2.22

<b>Программа</b>	Воспитание и обучение детей с ФФН. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.
<b>Перечень методических пособий</b>	<p>Филичева Т.Б., Чевелева, Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов на-Дону, Феникс, 2008</p> <p>Селеверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми</p> <p>Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи. Санкт – Петербург, «Детство - Пресс» 2008</p> <p>Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Москва Творческий центр 2008</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт – Петербург «Лань» 1999</p> <p>Стуликова М. Развиваем логическое мышление. Москва. Мой мир, 2007</p> <p>Борякова Н.Ю. Соболева А.В. Ткачева В.В. Практикум по коррекционно – развивающим занятиям. Москва, 1994</p> <p>Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. М. ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение, 1983</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи СПб.: «Детство - Пресс» 2006</p> <p>Светлова И. Домашний логопед . М. Эксмо, 2002</p> <p>Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения . С-П. Литера 2009</p> <p>Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Исправляем произношение. С-П. Литера 2009.</p>
<b>Перечень наглядно - дидактических пособий и игр</b>	<p>Наборы картинок для обследования речи. Диагностический альбом для обследования речи детей. Дидактические игры: «Времена года», «Лото» и др. Наборы предметных картинок серии «Окружающий мир» - Лесные ягоды, «Ядовитые грибы», «Народное творчество», «Музыкальные инструменты», «Народное творчество-2» и др.</p>

## **8.Преемственность в работе ДОУ и школы.**

МДОУ «Детский сад№1» общеразвивающего вида осуществляет преемственность в работе с МОУ Ракитянская СОШ № 1 с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности ДОУ и МОУ СОШ № 1, включающий следующие мероприятия:

- совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей;
- взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе и НОД в детском саду;
- родительские собрания с участием учителей начальных классов;
- совместные праздники и концерты детей ДОУ и учащихся начальных классов;
- совместные спортивные мероприятия детей ДОУ и учащихся начальных классов;
- Дни открытых дверей в школе для детей подготовительной группы ДОУ (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и др.)

**9. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями по вопросам воспитания и образования дошкольников**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»  
общеразвивающего вида

Ракитянский краеведческий музей

Дом Культуры «Молодежный»

Ракитянская детская библиотека

Муниципальное учреждение здравоохранения  
«Ракитянская ЦРБ»

Муниципальное образовательное учреждение «Ракитянская средняя  
школа №1»

Муниципальное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад  
№3»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования детей «Ракитянский Дом детского творчества»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования детей «Ракитянская детская школа искусств»

### III. Организационный раздел.

#### 1. Описание материально – технического обеспечения программы.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Перечень программ и технологий</b>	<b>Программы:</b> Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Шипицына Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. <b>Технологии по игровой деятельности:</b> Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Хухлаева О.В. Тропинка к своему – я. М.: 2001. Играют взрослые и дети. Т. Даронова М.:ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.
<b>Перечень пособий</b>	Дерегина Л. Дошкольникам российских покорителях космоса. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 Солнцева О. Дошкольник в мире игры. . СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 Насонкина С. Учимся вежливости СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира

	<p>дошкольников 4-6 лет СПб.: 2008.</p> <p>И.А. Пазухина Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. СПб.: 2008.</p> <p>Лихачева Л. Уроки этикета. Е: 1996</p> <p>Ершова Н. Воспитание детей в неполной семье М: ПРОГРЕСС 1980.</p> <p>Ароинитали М. Ребенок и взрослый в педагогике переживания. М:ЛИНКА -1998</p> <p>Богуславская Н. Веселый этикет. Е: АРД 1999</p> <p>Конкевич С. Социально- нравственное воспитание дошкольника в формировании представлений об этикете СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Дружинин Б. Увашего ребенка гости. М: ПЕРСПЕКТИВА 2001.</p> <p>Ермева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Издательство «Учебная литература», 2008.</p> <p>Жаринкова Н. Знакомимся с профессиями. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>500 занимательных детских игр</p> <p>О.И. Давыдова, С.М. Вялкова Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: 1010.</p> <p>Н.В. Самоукина Игры в школе и дома: Психологические упражнения и программы. М.: 1993.</p> <p>Сказки народов мира. Русские народные сказки. М., 1998.</p> <p>Тридцать три пирога. Игры, считалки, скороговорки./ собрал и обработал М.Булатов. М., 1988.</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством. Авт. Сост.Л.С. Куприна.СПб, 1999.</p> <p>Караманенко Т.Н. Кукольный театр - дошкольникам М.: Просвещение. 1969.</p> <p>М.Ю. Новицкая Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Русский детский игровой фольклор. М.: Просвещение. 1995.</p> <p>Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. М.: ЛАНКА-ПРЕСС, 2006.</p>
<p><b>Перечень наглядно - дидактических пособий и игр</b></p>	<p>Демонстрационный материал: Я и мое поведение. Я развиваюсь. Я и другие. Чувства, эмоции.</p> <p>Громова Т.В. страна эмоций. М.: Перспектива, 2002.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика.</p> <p>Оборудование комнаты народного быта.</p> <p>Демонстрационные картинки. Наш детский сад.</p> <p>Нищева Н. А как поступишь ты. Дошкольникам об этикете. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Дидактическое пособие: Посуда. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>

Дидактическое пособие . Игрушки. Школьные принадлежности. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Дидактическое пособие. Космос.

Д/П.Бытовая техника. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Д/П. Мебель. Посуда. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Д/П.Одежда. Обувь. Головные уборы.. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Д/П.Профессии. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Д/П.Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Д/П.Летние виды спорта. Спортивные дисциплины. Ч1-2.. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Н.Д.П.Автомобильный транспорт.

НДП. Зимние виды спорта.

НДП. День победы.

НДП. Рассказы по картинкам. Кем быть.

НДП.Этикет для малышей.

НДП.Мой дом.

НДП,Расскажите детям о хлебе.

НДП, Расскажите детям об олимпийских играх.

Рассказы по картинке. Летние виды спорта.

Д/П. Расскажите детям о Московском кремле.

Д/П. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.

Д/П. Расскажите детям о драгоценных камнях.

Д/П. Расскажите детям об олимпийских чемпионах.

Д/П. Расскажите детям о зимних видах спорта.

Д/П. Расскажите детям об Отечественной войне 1812г.

Н.Д.П. ВОВ произведениях художников.

Материалы для оформления родительского уголка во всех возрастных группах. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Развивающая игра «Говорящие слова».

Дидактическое пособие. Профессии.

Н.Д.П. Как наши предки выращивали хлеб.

Д/П. Орудие труда .Инструменты. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.



	<p>Н.Д.П. Откуда что берется?          Рассказы по картинкам В деревне.          Н.М.К. Досуги . Игра. В: УЧИТЕЛЬ.          Н.Д.П. Автомобильный транспорт. Водный транспорт.</p>
--	---

<b>Перечень методических пособий</b>	<p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.          Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.          Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.          100 поделок из природных материалов. И.В. Новикова, Базулина Л.В. Я: Академия развития 2004          Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.          Что можно сделать из природного материала . Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. М: Просвещение 1984          Самоделки из разных материалов, Г.И. Перевертень. М: Просвещение 1985          Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.          Тарловская Н. Обучение детей конструированию и ручному труду. М:Просвещение 1981          Лиштван З. Конструирование М: Пр. 1981</p>
<b>Перечень наглядно дидактических пособий и игр</b>	<p>«Мастерилка. Чудики» Репьев С.А. М: «Карапуз» 1997          «Мастерилка. Сладкая книжка» Мудрак Т.С. М: «Карапуз» 1997          «Мастерилка. Ниточки. Моточки» Паятелева О.С. М: «Карапуз» 1997          «Мастерилка. Ланч с Сосискиным» Бондарева Н.Н, М: «Карапуз» 1997          Делай и играй. Веселое Рождество. Гибсон Р., Тайлер Д, М: Росмэн, 1995.          Бумажный паровозик. (Самоделки из бумаги). Н.В. Казак: М.: Владас, 1995.          Самоделки из бумаги. М.: Лирус, 1995. Веселые самоделки. Т.Ф. Панфилова. М.: АСТ – ПРЕСС, 1995.</p>

<b>Перечень программ и технологий</b>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.          Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>Саво.И. Правила дорожного движения для дошкольников СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.</p>

	<p>Уланова Л. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 л. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012</p> <p>Синова М. Народы России. СПб.: ЛИТЕР, 2008.</p> <p>Шоакбарова С. Конспекты психолого- педагогических занятий для дошкольников . СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <p>Шошина Н. Сценарии педагогических советов. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.</p> <p>Лихачева Е. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <p>Коноваленко С. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011</p> <p>Вдовиченко Л. Ребенок на улице . СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011</p> <p>Петрова К. Как научить детей ПДД. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Полякевич Ю. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 л. В: 2014.</p> <p>ОБЖ подготовительная группа. В: 2008.</p> <p>Алешина Н. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М: 2003</p> <p>Колесник Б. Энергование.</p> <p>Пронькин В. Кис и огонь</p> <p>Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p>
<p><b>Перечень наглядно-дидактических пособий и игр</b></p>	<p>Манаква М. Правила Безопасности для малышей. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2010</p> <p>Плакаты по обучению правилам дорожного движения, правилам поведения при пожаре, макеты, дидактические игры.</p> <p>Дидактические карточки ПДД.</p>

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Перечень программ и технологий</b>	<p>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>«Мы» программа экологического образования. Кондратьева Н.Н.</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Михайлова З. Теории технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>Колесникова Е. Математика для дошкольников с6-7л. М: СФЕРА.2001</p> <p>Рихтерман Т. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.М.ПРОСВЕЩЕНИЕ 1982.</p> <p>Боре Г. Готовим детей к школе.М: ПР.1987</p> <p>Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка. М: ПР.1988.</p> <p>Большева Т. Учимся по сказке. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Сыпченко Е. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013,</p> <p>Давыдова О. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей , не посещающих ДОУ. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>Сазонова Н. Саморегуляция педагога ДОУ в профессиональной деятельности. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Исакова Н. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Ерофеева Т. Математика для дошкольников. М: ПР.1992.</p> <p>Виноградова Н. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.</p> <p>Никитин Б. Ступеньки творчества. М. ПР. 1990.</p> <p>Математика до школы. Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1998.</p> <p>Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Беседы по картинкам. Времена года. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</p>

	<p>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.  Бондаренко Т. Экологическме занятия с детьми 5-6л. В: УЧИТЕЛЬ 2002  Доронова Т. Из ДОУ в школу. М: ЛИНКА 2002  Предматематические игры. СПб.: Детство-Пресс, 2011.  Коваль И. Учимся мыслить 2008.  Кузнецова А.лучшие развивающие игры для детей 3-7 л.М: 2006  Алексеева Н. Развитие одаренных детей. В: УЧИТЕЛЬ 2014  Степанов.В. Математика  Дошкольник: обучение и развитие Я: Ак. Раз. 1998  Комарова Л. Строим из Лего М:Л-П 2001  Савенков А. Методика проведения учебных исследований в детском саду. САЛЬРА 2004.  Колесникова Е. Диагностика математических способностей. М : ПР. 2003  Ушакова О. Загадки о природе и погоде. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008  Марковская М. Уголок природы в детском саду. М: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1984.  Экологический дневник дошкольника. Осень. Зима. Весна. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.  Сто кроссвордов о растениях и животных.Я.1998  Экологическое воспитание дошкольников. М : ПР.1998.  Рыжова Н. Воздух невидимка. М.: Л/П1998  Рыжова Н. Волшебница вода. М: ЛП.1997  Рыжова Н. Я и природа. М: ЛП 1996.  Громова О. Стихи и рассказы о растительном мире. М.: СФЕРА 2003  Жукова Р. Экология. Занимательный материал. В: 2005  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Ч 1-2.  Живой уголок в детском саду.  Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар. 1999.  Как научиться быстрее думать и запоминать лучше. С.В. Коноваленко М.: ГНОМ И Д, 2000.  Помоги принцу найти Золушку. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: Просвещение, 1994  Хрестоматия для внеклассного чтения. Лето. РАНОК, 2002</p>
<p><b>Перечень наглядно – дидактических пособий и</b></p>	<p>Дидактический комплект. Конструирование из строительного материала. 2-3 года и 3-4 года  Д/и Учим часики</p>

<p><b>игры</b></p>	<p>Д/п Раз планета, два комета СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Михайлова З. Математика – это интересно. 5-6 лет СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Михайлова З. Математика – это интересно. 5-6 лет СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Живая природа. В мире растений.</p> <p>Мир природы. Животные.</p> <p>Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / методическое сопровождение Н.В. Заболоцкого. – СПб.: Оксва, 2008. Наборы картин, календари природы, дневники наблюдений в соответствии с технологией «Добро пожаловать в экологию». Оборудование экологической комнаты. Дидактический и раздаточный материал по ФЭМП.</p> <p>Д /п Домашние, перелетные, зимующие птицы СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>д/п аквариумные и пресноводные рыбки. Насекомые и пауки. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>КПК Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>КПК. Животные жарких и северных стран, животные мирового океана. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>КПК. Деревья, кустарники, грибы. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>НДП Деревья, кустарники, грибы. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>НДП Рептилии и амфибии</p> <p>КПК Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.</p> <p>д/п Фрукты</p> <p>НДП птицы средней полосы</p> <p>НДП Птицы, обитающие на территории нашей страны</p> <p>НДП Животные: домашние питомцы</p> <p>Альбом. С какой ветки?</p> <p>Рассказы по картинкам. Родная природа</p> <p>Потапова А. А ты их знаешь? Загадки для малышей.</p> <p>Красная книга Белгородской области</p> <p>Д/п Животные жарких стран, насекомые, морские обитатели</p> <p>Вохринцева С. Садовые цветы.</p> <p>Вохринцева С. Домашние животные.</p>
--------------------	---

	<p>Вохринцева С. Овощи.          Вохринцева С. Перелетные птицы.          Вохринцева С. Лесные ягоды          Вохринцева С. Комнатные растения          Вохринцева С. Ядовитые грибы          Вохринцева С. Пресмыкающиеся и земноводные          Вохринцева С. Цвет. зеленый          Вохринцева С. Домашние птицы          Вохринцева С. Цвет. голубой          Вохринцева С. Садовые ягоды          Вохринцева С. Дикие животные          р/и Четыре сезона. Лето.          Д/п Домашние птицы          НДП Деревья и листья          НДП Животные средней полосы</p>
--	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Перечень программ и технологий</b>	<p>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.          Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.          Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.          Играем, читаем, пишем Е.О. Астафьева. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p>
<b>Перечень методических пособий</b>	<p>Савельева Е. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.          Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. Метод пособие. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p>

	<p>Ушакова О. Занятия по развитию речи в детском саду. М: Просвещение 1993, 1999</p> <p>Марцинкевич Г. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. В.</p> <p>Гербова В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М: просвещение, 1987</p> <p>Короткова Э. Обучение рассказыванию в детском саду. М:просвещение, 1978</p> <p>Бородич А. методика развития речи детей. М.Просвещение, 1981</p> <p>1000 загадок, Я: АК. Раз. 1997</p> <p>Гербова В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М: просвещение, 1993</p> <p>Шумаева Д. Как хорошо уметь читать. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.</p> <p>Тихеева Е. Развитие речи детей. М: Просвещение, 1981</p> <p>Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи.</p> <p>Селезнева Е. Мамина книга.</p> <p>Волина В. Праздник Букваря М: АСТ Пресс 1996</p>
<b>Перечень наглядно-дидактических пособий и игр</b>	<p>Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Комплект портретов для кабинета начальных классов. Учебное издание. Издательство «Дрофа»</p> <p>Учебник для малышей. Азбука игрушек. В.Степанов (Серия из пяти книг-игрушек). М.: Фламинго, 2001.</p> <p>Наборы картин для обучения рассказыванию. Наборы предметных картин по разделам (10 тем).</p> <p>д/м Антонимы. Прилагательные.</p> <p>д/п Антонимы. Глаголы.</p> <p>Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду.</p> <p>д/м Словообразование.</p> <p>д/п Ударение.</p>

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Перечень программ и</b>	Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г.
----------------------------	---

<b>технологий</b>	Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
<b>Перечень методических пособий</b>	<p>Гогоберидзе А. Детство с музыкой СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о портретной живописи. Учебно-наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Детям о книжной графике. СПб: Акцидент, 1997</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». СПб: Издательство «Акцидент». 1998.</p> <p>Доронова Т. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке М: Просвещение 1992</p> <p>Халезова Н. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1984</p> <p>Комарова Т. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М:Просвещение 1991</p> <p>Швайко Г. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду Владос 2003</p> <p>Григорьева Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М:Просвещение 1995</p> <p>Праздники и развлечения в детском саду М: Вако 2004</p> <p>Казаква Р. Рисование с детьми дошкольного возраста. М: Сфера 2004</p> <p>Компанейцева Л.В Поэтический образ природы в детском рисунке. М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Конструктивное творчество дошкольника. А.Н. Давидчук. М.Просвещение, 1973.</p> <p>Тубельская Г. Праздники в детском саду М:Л-П 2001</p> <p>500 новых детских частушек М:Сфера 2004</p> <p>Караманенко Т. Кукольный театр – дошкольникам. М: Просвещение 1981</p> <p>Энциклопедия детских праздников Пилигрим 1998</p>
<b>Перечень наглядно - дидактических пособий и игр</b>	<p>Вохринцева С. Гжель СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Конкевич С. Мир музыкальных образов. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Цветочные узоры Полхов – Майдан рабочая тетрадь и форма</p> <p>Узоры Северной Двины рабочая тетрадь и форма</p> <p>Знакомим с портретной живописью</p> <p>Филимоновская народная игрушка</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров.</p> <p>Городецкая роспись по дереву.</p> <p>«Хохлома» В.Вишневская. М.: Плакат, 1981</p> <p>Серия «Окружающий мир». Дидактический материал. Народное творчество. С. Вахринцева.</p>



	<p>Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.          Серия «Окружающий мир». Дидактический материал. Народное творчество - 2. С. Вахринцева. Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.          Как рисовать собаку. А.Б. Максимов. М.: АСТ – ПРЕСС, 1994.          Петушки. О. Полянская. М.: Малыш, 1990.          Волшебная цепочка. Т.А. Киримова. М.: Малыш, 1984          Русское кружево. Автор текста Н.Поскребышава. М.: Планета, 1978.          Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ.М.: Творческий центр. 2005.          Казакова Т. Развиваем у дошкольников творчество. М: Просвещение 1985</p>
--	--

<b>Перечень пособий</b>	<p>Макшанцева Е. Детские забавы М:Просвещение 1991          Слуцкая С. Танцевальная мозаика М:Л_П 2006          Детские песни. Песенник с детскими приложениями. М:Просвещение 1996          Зинина И. Сценарии праздников в детском саду. Минск. 2006          Сценарии праздников в детском саду. М: Просвещение 2002          Захарова С. Праздники в детском саду. М:Владос 2001          Кононова Н. музыкально –дидактические игры для дошкольников. М:просвещение 1982</p>
<b>Перечень наглядно дидактических пособий и игр</b>	<p>- Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки.          Аудиокассеты с народной музыки.</p>
<b>Перечень программ и технологий</b>	<p>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.          Детям о книжной графике. СПб: Акцидент, 1997</p>
<b>Перечень методических пособий</b>	<p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.          Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.          Хрестоматия для дошкольников (2—4 года). М., 1997.          Хрестоматия для дошкольников (4—5 лет). М., 1997.          Хрестоматия для дошкольников (5—7 лет). М., 1997.          Веселая азбука. Книга для воспитателей детского сада. Л.Е. Стрельцова. М.: Просвещение, 1994.          Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Русский детский игровой фольклор. М.Ю. Новицкая М.: Просвещение, 1995.</p>

	<p>Волшебные сказки Шарля Перро. Подборка-выставка настенных картин, 1983</p> <p>Русские сказки. Подборка-выставка настенных картин, 1979.</p> <p>Русские писатели (набор портретов).</p>
--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<b>Перечень программ и технологий</b>	<p>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>
<b>Методические пособия</b>	<p>Кирилова Ю. Навстречу олимпиаде. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Харченко Т. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Нищева Н. картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Здоровьезберегающая система в ДОУ. В: 2014</p> <p>Гришин В. Игры с мячом и ракеткой.</p> <p>Глазирова Л. Физическая культура – дошкольникам. М: Владос 1999</p> <p>Мартынов С. Здоровье ребенка в ваших руках. М: просвещение 1991</p> <p>Голощекина М. Лыжи в детском саду. М: Просвещение 1977</p> <p>Спирина В. Закаливание детей. М:П 1978</p> <p>Вавилова Е. Укрепляйте здоровье детей. М: Просвещение 1986</p> <p>Вавилова Е. Учите бегать, прыгать, лазить. . М: Просвещение 1986</p> <p>Рунова М. Движение день за днем. М: Л – ПР. 2001</p> <p>Адашкявичене Э.: Спортивные игры и упражнения в детском саду. М: просвещение 1992</p> <p>Ленерт Г. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста.</p> <p>Кенеман А. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. М: просвещение 1980</p>

	<p>Теленги В. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 М: Проса.. 1987</p> <p>Фомина Н. Сказочный театр. Физическая культура. Волг. 2003</p> <p>Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Пензулаева Л. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Владос 2004</p> <p>Фролов В. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.</p> <p>Буцинская П.. Общеразвивающие упражнения в детском саду М: Просвещение 1990</p> <p>Литвина М. Русские народные подвижные игры. М:Просвещение 1986</p> <p>Осокина Т. Игры и развлечения детей на воздухе М:Прос. 1983</p> <p>Тимофеева Е. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М:Просвещение 1979</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p>
--	--

## 2. Организация режима пребывания детей в ДОО.

Организация жизни детей в ДОО опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

## Режим дня в общеразвивающих группах.

### Режим дня в детском саду во 2-й младшей группе

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.10
Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка, возвращение с прогулки	10.10—12.25
Обед	12.25—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10—15.40
Уплотненный Полдник	15.40—16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
Игры, уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.20
Подготовка к прогулке, второй завтрак, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20—12.30
Обед	12.30—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10—15.40
Уплотненный Полдник	15.40—16.10

Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.20
Игры, уход домой	до 19.00

Режим дня в детском саду в средней группе

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.30
Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка	10.30—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00—18.20
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20

Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.15
Подготовка к прогулке, второй завтра, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.20
Уход домой	до 19.00

Режим дня в детском саду в старшей группе

Режимные моменты	Время
<b><i>Холодный период года (сентябрь—май)</i></b>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность:	9.00—10.50
Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10 —12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15—12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика	12.50—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные	15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, занятия английским языком	15.45—16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20—18.20
Уход домой	до 19.00
<b>Теплый период года (июнь—август)</b>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.25
Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка	9.25—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00



Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна,	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00—18.20
Уход домой	до 19.00

Режим дня в детском саду в подготовительной группе

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность)	9.00—10.55
второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55—12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20—12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10—13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30—15.45
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение, занятия английским языком	15.45—16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55—18.20
Уход домой	до 19.00
<b>Теплый период года (июнь—август)</b>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20—8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50—9.30
Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка, возвращение с прогулки	9.30—12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10—13.15

Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55—16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55—18.20
Уход домой	до 19.00

**3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подробно описаны в комплексной программе «Детство»** Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

**4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды подробно описаны в комплексной программе «Детство»** Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,

- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
	Групповые помещения	- Уголок нравственно-патриотического воспитания - Экологическая комната
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты,

		мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития.
	Кабинет учителя - логопеда	Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для постановки звуков
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон.

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр движения
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр «Грамота»
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»

- Центр «Математика»
- Центр тематической информации «Информационное поле»

#### **IV раздел. Краткая презентация Программы**

##### **1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 000 города Белгорода (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

##### **2. Основные подходы к формированию программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

##### **3. Используемые Примерные программы.**

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

##### **4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

###### Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

###### Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;

- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
  - анкетирование родителей
  - беседы с родителями
  - беседы с детьми о семье
  - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
  - беседы с родителями
  - психолого-педагогические тренинги
  - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
  - Дни открытых дверей
  - показ открытых занятий
  - родительские мастер-классы
  - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3) Педагогическое образование родителей
  - консультации
  - дискуссии
  - информация на сайте ДОУ
  - круглые столы
  - родительские собрания
  - вечера вопросов и ответов
  - семинары
  - показ и обсуждение видеоматериалов
  - решение проблемных педагогических ситуаций
  - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
  - проведение совместных праздников и посиделок



- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность.