

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
совета МДОУ «Детский сад №1»  
общеразвивающего вида  
«01» сентября 2016 года  
Протокол №1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

заведующий МДОУ «Детский сад №1»  
общеразвивающего вида  
Верещагина Е.Ю.  
Приказ № 2 от 01.09.2016 г.

Ракитянский район 2016 год

# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

## Содержание

### I. Целевой раздел.

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.1.Цели и задачи реализации программы .....   | 3  |
| 1.2.Принципы и подходы к формированию программы .....  | 4  |
| 1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ..... | 5  |
| 2.Планируемые результаты освоения программы .....  | 8  |
| 3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....  | 17 |

### II. Содержательный раздел.

|   |    |
|---|----|
| 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания ..... | 33 |
| 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....   | 56 |
| 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....   | 58 |
| 4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....   | 58 |
| 5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....   | 61 |
| 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....  | 63 |
| 7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга .....   | 64 |
| 8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....   | 64 |

### III. Организационный раздел.

|  |     |
|--|-----|
| 1. Режим дня .....   | 76  |
| 2. Учебный план, календарный учебный график .....  | 84  |
| 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....                                    | 94  |
| 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....   | 97  |
| 5. Описание материально-технического и методического обеспечения программы, используемые средства обучения ..... | 97  |
| 6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....  | 111 |

|   |     |
|---|-----|
| IV. Краткая презентация Программы ..... | 120 |
|---|-----|

**Целевой раздел:**

**1.1 Пояснительная записка:**

**Цели и задачи реализации программы.**

Образовательная Программа (далее Программа) ДОО — стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Цели и задачи реализации Программы ДО формулируются на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ, выбранных детским садом;
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образовательных запросов родителей, социума.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» общеразвивающего вида (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательная Программа построена с учетом примерной основной образовательной программы (далее ПООП) «Детство», разработанной коллективом авторов кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (руководители авторского коллектива и научные редакторы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева).

**Цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, дея-

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

тельность и отношение ребенка к миру.

Программа **ориентирована на решении задач:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы дошкольного образования сформулированы следующим образом:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей.
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализации дошкольного образования);

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

### **Подходы к реализации программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательств РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которой заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем что этот период — подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

### **1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.**

#### **1.3.1. Характеристика групп ДОУ.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

| <b>Возрастная категория</b> | <b>Направленность групп</b> | <b>Количество групп</b> | <b>Количество детей</b> |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| От 2 до 3 лет               | Общеразвивающая             | 2                       | 32                      |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|                        |                 |                    |    |
|------------------------|-----------------|--------------------|----|
| От 3 до 4 лет          | Общеразвивающая | 1                  | 26 |
| От 4 до 5 лет          | Общеразвивающая | 1                  | 26 |
| От 5 до 6 лет          | Общеразвивающая | 1                  | 26 |
| От 6 до 7 лет          | Общеразвивающая | 1                  | 24 |
| <b>Всего 6 групп –</b> |                 | <b>134 ребенка</b> |    |

Все воспитанники ДООУ русскоязычные.

*Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста*

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное — возрастает. Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- 1) *в раннем возрасте (1—3 года)* — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
- 2) *для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет)* — ряд видов деятельности, таких как:
  - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 33 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 20 педагогов: из них 13 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, учитель – логопед, педагог дополнительного образования (учитель английского языка), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

| Характеристика кадрового состава |                                     |            |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1. По образованию                | высшее педагогическое образование   | 11 человек |
|                                  | среднее педагогическое образование  | 9 человек  |
| 2. По стажу                      | до 5 лет                            | 6          |
|                                  | от 5 до 10 лет                      | 1          |
|                                  | от 10 до 15 лет                     | 2          |
|                                  | свыше 15 лет                        | 11         |
| 3. По результатам аттестации     | высшая квалификационная категория   | 1          |
|                                  | первая квалификационная категория   | 5          |
|                                  | не имеют квалификационной категории | 7          |
|                                  | соответствие занимаемой должности   | 7          |

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- награждены Благодарственным письмом департамента образования Белгородской области- 1 педагог;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 3 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

### 1.3.2. Характеристики особенностей развития детей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «Детство»** Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.



## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В Программе указаны итоговые планируемые результаты в соответствии с ПООП «Детство».

### Раннее детство

#### *К трем годам:*

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения программы

Дошкольное детство

| К четырем годам   | К пяти годам  | К шести годам  | К семи годам  |
|---|---|--|---|
| Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет | Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совмест- | Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p> | <p>ных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p> | <p>ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>   | <p>исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p> |
| <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>   | <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>  | <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные</p> | <p>Способен договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>  |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе  |  |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности | Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству | Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх  |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровую сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке   | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.   | Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к разви-   | Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>   | <p>вающим и познавательным играм;</p> <p>в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>  |  |
| <p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p> | <p>Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p> | <p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p> | <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p> |
| <p>Сформирована соответствующая возрасту координация движе-</p>  | <p>Движения стали значительно более уверенными и разнооб-</p>   | <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правиль-</p>   | <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,</p>   |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>ний. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p> | <p>разными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>   | <p>но выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>   | <p>вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>  |
| <p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>                         | <p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p> | <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоя-</p> | <p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p> |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | тельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество  |   |
| Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира | Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков | Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать        |
| Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает  | Имеет представления:<br>— о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о  | Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно расска-   | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. и. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p> | <p>своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</li> <li>— <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</li> <li>— <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</li> </ul> | <p>зывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных,</p> |  |
|--|--|--|--|

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности   |  |
| Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого | Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»(например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают | Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> |  |
|--|--|---|--|

*Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений дошкольной организации:*

*Программа раннего обучения английскому языку по Сквозной программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы по редакции Н.Д. Епанченцевой, О.А.Моисеенко*

**Пояснительная записка**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном *филологическом* образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство *непрерывного* языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад – начальная школа» требуют скорейшей разработки «сквозной» программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Реализация **принципа непрерывного систематического языкового образования**, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-х летнего возраста (средняя группа) приступают к изучению иностранного языка. Чтобы сохранить преемственность в изучении иностранного языка и «заполнить перерыв», имеющий место в 1-м классе начальной школы, необходимо использовать возможности регионального и школьного компонентов, снимающих в дальнейшем эту проблему. Создание «сквозной» программы в данном направлении стимулирует развитие вариативности и регионализации обучения иностранным языкам в контексте единого образовательного пространства страны и общеевропейских требований.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Предлагаемая «сквозная» программа раннего обучения иностранному языку детей в системе «Детский сад – начальная школа» Белгородской области составлена для детей 4-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду, включая 1 класс начальной школы. Настоящая программа исходит из того, что обучение иностранному языку не должно прерываться в 1-м классе начальной школы. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенным в детском саду с учетом методических принципов. Для занятий английским языком в 1-м классе отводится 2 часа в неделю (70 занятий в год).

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить ее *развивающее* значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку, как в детском саду, так и в младшем школьном возрасте.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. *Зрительно-подкрепление* посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. Дошкольник и особенно младший школьник (1 класс) уже не «*tabula rasa*» (чистая доска), а человек с шестилетним опытом общения на родном языке, у которого уже начал формироваться свой индивидуальный стиль работы и свое отношение логического и эмоционального, слуховой и зрительной памяти. В подготовительной группе детского сада и в 1-м классе начальной школы дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, с секретами английских букв, буквосочетаний, учить читать по образцу, под фонограмму (читать, слушая), *учить* списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная «сквозная» программа нацеливает обучение детей в подготовительной группе детского сада и в 1-м классе начальной школы всем видам речевой деятельности *параллельно* при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения детей в системе «Детский сад – начальная школа», отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

*Цель:* Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад-начальная школа»;

*Задачи ее реализации:*

- 1) Способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- 2) Развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- 3) Развивать мотивацию, волю и активность детей;
- 4) Приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- 5) Развивать любознательность, артистизм и др.
- 6) На основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности) развивать интерес к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни.
- 7) Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
- 8) Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

*Принципы:*

- 1) Принцип коммуникативной направленности.
- 2) Принцип опоры на родной язык.
- 3) Принцип интеграции.
- 4) Принцип дифференциации.
- 5) Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия.
- 6) Принцип «минимакса».
- 7) Принцип игровой основы обучения.

Подробно основные положения, принципы программы представлены в *Сквозной программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы по редакции Н.Д. Епанченцевой, О.А.Моисеенко. стр. 10-18*

**2. Возрастные особенности** детей по «сквозной» программе обучения английскому языку соответствует психолого-педагогическими особенностями дошкольников 4-7 лет, сформулированных в **комплексной программе «Детство»** Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

**3. Критерии оценки уровней усвоения программного материала по программе «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей** в детском саду и 1-м классе начальной школы Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко представлены на стр. 39-41

**Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко (модифицированный вариант)**

### Пояснительная записка

*Концептуальное обоснование.* Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура» реализует задачи возрождения в системе дошкольного образования традиционного для России духовно-нравственно- воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры. В процессе освоения Проемы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры- решается задача развития личности дошкольника. Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются настоящим временем наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области « Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры». Задачи духовно-нравственного воспитания, определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомления с основными нормами светской и религиозной морали и понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Государственном образовательном стандарте начального общего образования определены параметры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. И если результаты по мета- предметным (освоенные универсальные учебные действия - познавательные, регулятивные и коммуникативные, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями) и предметным требованиям к обучающимся (изучение в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира) могут быть получены на основе программ начальной школы, то поставленные ориентиры личностного развития требуют специальной организации уже на уровне звена дошкольного образования. Так как процесс формирования личностных качеств ребёнка, имея сенситивный период развития в раннем дошкольном детстве, носит длительный пролонгированный характер, имеет отсроченные результаты, то для получения полноценных личностных результатов должна быть обеспечена преемственность на уровне дошкольного и школьного звена системы образования. Можно предположить, что для успешности решения поставленных задач личностного развития должна быть осуществлена преемственная взаимосвязь таких воспитательных институтов как «семья — система дошкольного образования (детский сад) - начальная школа» в соответствии с требованиями организациями педагогического процесса на уровне преемственности следующих его содержательных компонентов: 1. педагогических понятий (выделение базовых и периферических понятий предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» (по модулю «Основы православной культуры»), введенной в стандарты начального образования; 2. программно-содержательного обеспечения (корректировки понятий в рамках образовательных программ воспитания и обучения в детских садах); 3. учебно-методического обеспечения (разработки корпуса учебно-методических материалов: хрестоматий, наглядных материалов и т.п.). Данный корпус пособий должен иметь разноуровневый характер и быть доступен как для родите-

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

лей, так и для профессиональных воспитателей.

Реализация дидактического принципа систематичности и последовательности обучения требует разработки преемственности содержания в данной области уже на этапе подготовки детей к школе. Однако проблемой является несогласованность образовательных программ дошкольного и школьного звена образования, их несоотнесенность с понятиями предметной области «Духовно-нравственная культура». Следствием этого является неподготовленность дошкольников к освоению новой предметной области при начале обучения в школе.

**Целью** данной программы является дополнение основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в стандарте нового поколения. Так как базовые источники понятия «духовно-нравственная культура» имеют теологическое содержание (применительно к культурно -историческому наследию России - это православная культура), разработана программа содержательного модуля «Духовно-нравственная культура (православная культура)» для дошкольного образования . Она опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, дополняет существующую базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей материалами духовно-нравственного характера. Это обеспечивает преемственность в решении задач духовно-нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения.

**Задачи** психолого-педагогической работы детьми 5-6,6-7 лет прописаны «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко. Методическое пособие стр. 16-20

**2. Возрастные особенности детей** подробно сформулированы в программе «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко.методическое пособие стр.156-168

**3. Планируемы результаты освоения программы прописаны** «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко. Методическое пособие стр. 39-41

**Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы:Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина)**

### **Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда в связи с индивидуальными особенностями дошкольников и коррекционно-развивающими индивидуальными программами в соответствии с педагогическим и медицинским диагнозами.

Характер результативность цели логопедической программы определяются следующими **принципами**:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
- принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.
- деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
- учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностно-го развития ребенка возрастнoй норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
- учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенной атмосферы в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

### **2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим речевым недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Для оформления в логопедические группы необходимо комплексное обследование ребенка членами ПМПк. На консилиум предоставляются следующие документы:

- результаты медицинского обследования и анамнеза;

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

- логопедическая характеристика ребенка, в которой содержатся сведения о степени сформированности отдельных компонентов языковой системы. При этом она должна содержать примеры детских высказываний, иллюстрирующих преимущественное нарушение фонетико-фонематической системы при относительной сохранности лексико-грамматической стороны речи;
- педагогическая характеристика, в которой отражено:
- насколько ребенок проявляет интерес к занятиям;
- какие задания вызывают у него наибольшие трудности;
- насколько ребенок усидчив во время занятий;
- как быстро ребенок переключается с одного вида деятельности на другой;
- насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания;
- насколько продуктивно использует помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

Особое внимание обращается на игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация) и степень речевой активности в процессе игры.

Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления на занятия с учителем логопедом со сроком обучения 10 месяцев. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме.

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября учитель-логопед, непосредственно, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка.

С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий.

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Возможны случаи, когда мнение логопеда детского сада не в полной мере совпадает с заключением ПМПК, т. е. за период двухнедельного пребывания в детском коллективе у ребенка могут проявиться трудности установления контакта, выраженный речевой негативизм, реактивность в поведении, несоответствующее возрасту развитие игровой деятельности. В процессе динамического наблюдения ярче проявляются особенности лексико-грамматического строя речи, трудности в овладении звуко-слоговой структурой, аграмматизм и другие проявления системного недоразвития речи. Это может послужить основанием для изменения или уточнения логопедического заключения.



## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Сопоставляя речевые карты детей, учитель-логопед должен выявить симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфная дислалия, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.).

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями примерной основной образовательной программы ДОУ.

Основными направлениями совместной работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Одновременно воспитатель проводит игры, упражнения и занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

### **3. Планируемые результаты логопедической работы**

**В итоге логопедической работы дети должны научиться (5-6 лет)**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов

### **В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться (6-7 лет)**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.
- обогащение жизни детей разнообразными нетрадиционными, активными формами организации деятельности.
- активная позиция со стороны родителей.

### **Дополнительная образовательная программа кружка по организации театрализованной деятельности с детьми 6-7 лет «Музыкальная сказка»**

#### **Пояснительная записка**

Дополнительная программа кружка «Музыкальная сказка» составлена с учётом требований, предъявляемых к дополнительному образованию, указанному в нормативной документации.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МИНОБРНАУКИ России от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ред. от 22.07.2010г.);

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

- Постановление Правительства РФ N277 от 31.03.2009 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (ред. от 24.09.2010);
- Положение о дополнительных образовательных услугах, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, принятом в ДОУ педсоветом №4, 25.05.2011 г. и утвержденном приказом №16 от 25.05.2011 г.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» указано, что это направление деятельности с детьми предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), и мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование о видах искусства; восприятие музыки; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Но среди видов детской деятельности для детей дошкольного возраста (3-8 лет) выделяется (по ФГОС ДО) только музыкальная деятельность (восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах). Значит, обучение театрализованным действиям, элементарным актерским приемам и т.д. может быть реализовано в кружковой деятельности, относящейся к части образовательной ДОУ программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дополнительная образовательная программа «Музыкальная сказка» разработана с учетом содержания и задач авторской программы «Маленький актер» для детей 5-7 лет (автор Григорьева Т.С.) и является её модифицированным вариантом. Программа «Музыкальная сказка» предусматривает развитие творческих способностей старших дошкольников средствами музыкально-драматического искусства.

### **Отличительные особенности программы:**

В дополнительной программе «Музыкальная сказка» заложено сочетание совместной групповой, а также подгрупповой и индивидуальной деятельности детей и строится с учётом специфических для дошкольников видов деятельности: музыкальной, изобразительной, коммуникативной и др. Программа осуществляет художественно-эстетическое развитие старших дошкольников 5-7 лет в процессе разнообразной театрализованной деятельности.

### **Новизна образовательной программы**

В традиционной дошкольной педагогике образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста строится на основе игровых форм организации образовательной деятельности: создание игровых ситуаций, игр-путешествий, игр - драматизаций, сюжетно-дидактических игр, музыкально-театрализованных игр и др. Программа «Музыкальная сказка» предусматривает её реализацию в форме занятий, что вполне допустимо для дошкольников 5-7 лет, на основе выше перечисленных форм организации образовательной деятельности. На каждом занятии предусматриваются работа по всем разделам программы или по некоторым. А именно: введению в искусство; технике речи; актерскому мастерству; развитию музыкальности, голоса и вокальных данных; сценических движений, этики и этикета; продуктивной деятельности; коррекционной ритмике. При этом работа по одному из них является основной.

### **Актуальность программы**

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Актуальность программы заключается в том, что театрализованную деятельность можно рассматривать, как деятельность, моделирующую биосоциальные отношения, которые дают возможность развивать эмоциональную сферу ребенка, приобщить его к духовным ценностям, учить сочувствовать, сопереживать, развивать уверенность в себе. Так как она тесно связана с другими видами деятельности: музыкальной, коммуникативной, двигательной, изобразительной, то позволяет интегративно решить многие педагогические задачи, касающиеся социально-коммуникативного, речевого, физического, познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников.

Театрализованные занятия не только создают условия для приобретения новых представлений, умений и навыков, развития способностей и детского творчества, но и позволяет ребенку вступать в контакты с детьми других групп и взрослыми. Расширение круга общения создает полноценную среду развития, которая способствует самореализации каждого ребенка и их взаимообогащения. Следует подчеркнуть, что если театрализованные занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающие функции, значит, они ни в коей мере не сводятся только лишь к подготовке и показу театрализованных представлений. Содержанием такой деятельности, является не только знакомство с текстом какого-либо произведения или сказки, но и с жестами, мимикой, с эмоциями, движениями, костюмами, мизансценой, т.е. со «знаками» визуального языка. Каждый ребенок на занятии имеет возможность проявить себя в какой-либо роли, ненавязчиво и непринужденно он учится перевоплощению, у него развивается уверенность в себе и социальные навыки поведения. Это помогает ребенку более полно реализовать свой творческий потенциал и накопить эмоционально-чувственный опыт.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность образовательной деятельности по дополнительной программе заключается в том, что у детей к пяти годам возникает желание участвовать в играх драматизациях, «играть роли», перевоплощаться в сказочных или других героев литературных произведений. И реализовать эти желания не возможно только в рамках организации в дошкольном учреждении музыкальной деятельности с детьми 5-7 лет. Поэтому кружковая деятельность по развитию театрализованных умений и навыков у детей этого возраста целесообразна. Она является частью образовательной деятельности, задачи которой решаются в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Направленность программы** кружка «Музыкальная сказка» - театрализованная деятельность с детьми 5-7 лет, которая указана в образовательной программе ДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель программы:** развивать творческие способности средствами музыкально-драматического искусства.

**Задачи:**

- знакомить с искусством театра, театральными профессиями;
- расширять представления об особенностях сценического искусства: оперы, балета, оперетты, драматического театра и т.д.;
- развивать творческое воображение, музыкальность, певческий голос, эмоционально-эстетическое сознание через воспитание способности чувствовать, переживать, музыку в пении и движениях;
- обогащать музыкальные впечатления средствами мировой классической и современной музыки, литературными произведениями;
- четкую интонационную дикцию, выразительность речи;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

- художественно-образные исполнительские умения, самовыражения в рисунке;
- мелодико-интонационные компоненты произношения, творческую фантазию и воображение;
- формировать выразительность и пластичность движений;
- правильную осанку, ощущение ритма, пространственную ориентацию, умение расслаблять мышцы тела (рефлектировать);
- вырабатывать четкие координированные движения по взаимосвязи с речью.

**2. Возрастные особенности** детей по программе кружка «Маленькая сказка» соответствует психолого-педагогическими особенностями дошкольников 4-7 лет, сформулированных в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

**3. Ожидаемые результаты** после учебного года работы по программе кружка «Музыкальная сказка» следующие:

- Знания и представления о театральном искусстве;
- Владение основами певческой и общемузыкальной культуры;
- Выразительность речи в повседневной жизни;
- Эмоциональное выражение состояния героев;
- Усвоение детьми норм этикета;
- Умение соотносить движения с темпом и ритмом.

**Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др.**

#### **Пояснительная записка**

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Ведущими концептуальными подходами являются:

- Системный подход, представленный на следующих уровнях: - окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром; - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека); - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.
- Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.
- Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.
- Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.
- Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода. 7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.
- Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

**2. Возрастные особенности** детей по программе кружка «Белгородоведение» соответствует психолого-педагогическими особенностями дошкольников 4-7 лет, сформулированных в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

### 3. Показатели результативности по программе «Белгородоведение»

Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие следующие уровни:

- представлений о истории родного края, страны;
- представлений о правилах поведения дома и на улице (ПДД);
- представлений о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон);
- представлений о сезонных изменениях, характерных для родного края;
- представлений о природе родного края;
- эмоционального отношения к истории, культуре и военному прошлому родного края.

К каждому из критериев обозначены показатели для определения уровня развития детей по данной проблеме:

**высокий** – дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводят понятия и правильно называет орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках; знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года; могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), о истории своей семьи (семейный праздники и традиции). Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области.

**средний** – могут объяснить, что такое Родина (малая и большая), имеют не четкие знания о символике Белгорода, Белгородской области, страны, имеют не четкие представления о памятниках героям войны; с помощью взрослого могут назвать одно – два правила поведения в быту и на улице; редко используют в активной речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях по городу, в музее, библиотеках; не соотносят во времени былинных и реальных героев Великой Отечественной войны; не всегда отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; путают очередность времен года, последовательность месяцев. Могут рассказать про членов своей семьи, при этом называя только имя и фамилию родителей, за частую не могут правильно назвать профессию и место работы родителей; имеют не полный объем знаний о объектах живой и не живой природы родного края.

**низкий** – дети не знают, что такое Родина (малая и большая), даже при помощи взрослого не могут выделить правила поведения в быту и на улице; не проявляют интерес к изучаемой теме, не используют в речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях, в музее библиотеках; не знают былинных героев и героев Великой Отечественной войны; не отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают только имя и фамилию родителей; не знают объекты живой и не живой природы родного края.

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей:

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;
- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.



## II. Содержательный раздел

### Основная часть

**1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 Пилотный вариант, ознакомительная версия) и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности</i>   |
|--------------------------|--|--|
| Первая младшая группа    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</li> <li>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</li> <li>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</li> <li>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</li> <li>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</li> </ol> | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)<br>Стр.46, 47 |
| Вторая младшая группа    | Дошкольник входит в мир социальных отношений<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</li> </ol>  | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.                         |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности   |
|-------------------|---|---|
|                   | <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <p>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</p> | <p>Солнцева)<br/>Стр.78-80</p>  |
| Средняя группа    | <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p>  | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)<br/>Стр.81-83</p> |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности   |
|-------------------|--|---|
|                   | <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> |   |
| Старшая группа    | <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам</p>   | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)<br/>Стр.84-87</p> |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| Возрастная группа               | Задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <p>культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p> |   |
| Подготовительная к школе группа | <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участво-</p>   | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)<br/>Стр.88-92</p> |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------|--|---|
|                   | <p>вать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране</p> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <p>1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <p>1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p> |   |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

| Возрастная группа | Задачи | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------|--------|---|
|-------------------|--------|---|

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности</i>  |
|--------------------------|--|---|
| Первая младшая группа    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</li> <li>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</li> <li>3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</li> <li>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</li> <li>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</li> </ol>   | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)<br>Стр.51,52 |
| Вторая младшая группа    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</li> <li>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</li> <li>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</li> <li>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</li> <li>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> </ol> | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)<br>Стр.92-94 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности</i>   |
|--------------------------|---|--|
| Средняя группа           | <p>6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</li> <li>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.</li> <li>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</li> <li>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</li> <li>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</li> <li>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.</li> <li>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</li> <li>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</li> </ol> | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр. 94-96</p>  |
| Старшая группа           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</li> <li>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</li> <li>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</li> <li>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</li> <li>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах дет-</li> </ol>   | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр. 97-100</p> |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i>        | <i>Задачи</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности</i>   |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | <p>ской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>  |  |
| Подготовительная к школе группа | <p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы:Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр. 100-103. |



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i>                       | <i>Задачи</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности</i>   |
|--|--|--|
|  | <p>9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей</p>   |  |
| <p>Старшая Подготовительная к школе группы</p> | <p>Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, осуждения совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <p>Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, и, прощении), основных понятий нравственного самосознания, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).</p> <p>Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки доброделания, благотворительности.</p> <p>Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям.</p> <p>Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.</p> <p>Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.</p> <p>Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.</p> <p>Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия.</p> <p>Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.</p> | <p>Программа духовно - нравственного воспитания старших дошкольников «Добрый мир» Л.Л.Шевченко (модифицированный вариант) стр. 16-20</p> |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|---|--|
|                          | Показывать значение родного языка, фольклора (поговорок, пословиц), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека. |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности</i>  |
|--------------------------|--|---|
| Первая младшая группа    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</li> <li>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</li> <li>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)</li> </ol>   | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)<br>Стр.55, 56  |
| Вторая младшая группа    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</li> <li>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</li> <li>2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</li> <li>3. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</li> </ol> | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)<br>Стр.104-105 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности</i>  |
|--------------------------|---|---|
| Средняя группа           | <p>4. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</li> <li>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</li> <li>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</li> <li>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</li> <li>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</li> <li>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</li> <li>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</li> <li>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям</li> </ol> | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)<br/>Стр.106-107</p>   |
| Старшая группа           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</li> <li>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</li> <li>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</li> <li>4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</li> <li>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</li> <li>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</li> <li>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</li> </ol>   | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)<br/>Стр. 108, 109</p> |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i>        | <i>Задачи образовательной деятельности</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности</i>  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <p>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>   |   |
| Подготовительная к школе группа | <p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p> | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)<br>Стр. 111-112                |
| Средняя группа                  | <p>1. Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет изучению иностранного языка.</p> <p>2. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.</p> <p>3. Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.</p> <p>5. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздни-</p>  | «Сквозная» программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, Белгород, 2008 стр.22-43, 44-52 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i>                   | <i>Задачи образовательной деятельности</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности</i>  |
|--|--|---|
|  | ками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.<br>6. Использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.   |   |
| Старшая<br>Подготовительная к школе группа | 7. Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет изучению иностранного языка.<br>8. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.<br>9. Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.<br>10. Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.<br>11. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.<br>12. Использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.   | «Сквозная» программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, Белгород, 2008 стр.22-43, 52-66   |
| Возраст 5-7 лет                            | 1. Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;<br>2. Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;<br>3. Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;<br>4. Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;<br>5. Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического | Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина, 2008. Стр. 16-26 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности</i>   |
|--------------------------|---|--|
| Первая младшая группа    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</li> <li>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</li> <li>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</li> <li>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</li> </ol> | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)<br>Стр.58, 59 |
| Вторая младшая группа    | <p><b>Изобразительное искусство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</li> <li>2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</li> </ol> <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <p>Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предло-</p>   | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) , стр.113-117 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности</i>                                |
|--------------------------|---|---|
|                          | <p>женный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</li> <li>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</li> <li>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</li> <li>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</li> <li>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</li> </ol> <p><b>Музыка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</li> <li>3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</li> </ol> |   |
| Средняя группа           | <p><b>Изобразительное искусство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту ок-</li> </ol>   | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности              |
|-------------------|--|--|
|                   | <p>ружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p> <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этиче-</p> | <p>А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр.118-123</p> |



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности  |
|-------------------|---|--|
|                   | <p>ских норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p> |  |
| Старшая группа    | <p><b>Изобразительное искусство</b></p> <p>1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на</p>  | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------|--|---|
|                   | <p>проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность</p> <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <p>1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единст-</p> | <p>Солнцева) , стр.123-129</p>          |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| Возрастная группа               | Задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | <p>ве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p> <p><b>Музыка</b><br/>                     Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</li> <li>2. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</li> <li>3. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>4. Развивать певческие умения.</li> <li>5. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</li> <li>6. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</li> </ol> <p>Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности</p> |   |
| Подготовительная к школе группа | <p><b>Изобразительное искусство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</li> <li>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</li> </ol>  | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) , стр. 130-135 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|---|--|
|                          | <p>3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности</p> <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</li> <li>2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</li> <li>3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</li> </ol> <p><b>Художественная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</li> <li>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</li> <li>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</li> <li>4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</li> <li>5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</li> </ol> |  |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i>        | <i>Задачи образовательной деятельности</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности</i>   |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | <p><b>Музыка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</li> <li>2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</li> <li>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</li> <li>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении</li> </ol>  |  |
| Старшая подготовительная группы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с искусством театра, театральными профессиями;</li> <li>2. Расширять представления об особенностях сценического искусства: оперы, балета, оперетты, драматического театра и т.д.;</li> <li>3. Развивать творческое воображение, музыкальность, певческий голос, эмоционально-эстетическое сознание через воспитание способности чувствовать, переживать, музыку в пение и движениях;</li> <li>4. Обогащать музыкальные впечатления средствами мировой классической и современной музыки, литературными произведениями;</li> <li>5. Развивать четкую интонационную дикцию, выразительность речи; художественно-образные исполнительские умения, самовыражения в рисунке; мелодико-интонационные компоненты произношения, творческую фантазию и воображение;</li> <li>6. Формировать выразительность и пластичность движений; правильную осанку, ощущение ритма, пространственную ориентацию, умение расслаблять мышцы тела (рефлектировать);</li> <li>7. Выбатывать четкие координированные движения по взаимосвязи с речью.</li> </ol> | Программа «Музыкальная сказка» для детей 5-7 лет (автор Григорьева Т.С. «Маленький актер») (модифицированный вариант), стр.14-23 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|--|--|
|--------------------------|--|--|

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности</i>   |
|--------------------------|---|--|
| Первая младшая группа    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</li> <li>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</li> <li>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</li> <li>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</li> <li>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</li> </ol>  | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)<br>Стр.62, 63 |
| Вторая младшая группа    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li> <li>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</li> <li>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</li> <li>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</li> </ol> | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр.136,137  |
| Средняя группа           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li> </ol>  | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр.138-140  |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности</i>  |
|--------------------------|--|---|
|                          | <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>  |   |
| Старшая группа           | <p><i>5-6 лет</i></p> <p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>4. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</p> | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр.140-142 |
| Подготовительная         | 1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические уп-   | Примерная основная образо-  |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности</i>   |
|--------------------------|--|--|
| к школе группа           | <p>ражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p> | <p>вательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр. 143-145</p> |

**2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности:

В раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

*для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет)* — ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),



## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Опираемся на исследования Н.И. Фрейлах. Она представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие *методов* организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, выделяя среди них:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
  - характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
  - характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект), индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
  - характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект);
  - работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы *реализации культурных практик* в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В. Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

*Первое направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, и способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе лентных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются: и экскурсии.

*Второе направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

*Третье направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

*Четвертое направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики..

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация де выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

**3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно сформулированы в комплексной программе «Детство»** Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

### **4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В дошкольной организации разработана система оказания воспитанникам коррекционно-развивающей помощи в рамках работы дошкольного логопедического пункта и организации занятий с педагогом – психологом.

В 2007 году в детском саду был создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации. ПМПк в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, решениями органами управления образования, уставом образовательных учреждений.

*Целью ПМПк* является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

*Задачами ПМПк ОУ является:*

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии или состоянии декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном ОУ возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения. В ДОУ работой руководит старший воспитатель. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, воспитатель ДОУ, представляющий ребёнка на ПМПк, воспитатели ДОУ с большим опытом работы. Ведутся журналы протоколов заседаний ПМПк.

Специалисты, включённые в ПМПк, выполняют работу в рамках рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии речи, состоянии декомпенсации.

Периодичность проведения ПМПк - не реже одного раза в квартал.

Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ОУ с согласия родителей. Медицинский работник, представляющий интересы ребёнка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей направляет ребёнка в детскую поликлинику.

Председатель ставит в известность родителей и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседаний ПМПк.

На период подготовки и последующей реализации рекомендаций, ребёнку назначается ведущий специалист (воспитатель). Он отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, представляют заключения на ребёнка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщённую характеристику структуры психологического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендациями специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Рекомендации по организации необходимой ребенку помощи реализуются педагогом – психологом, воспитателями, учителем логопедом. Их конкретные области деятельности указаны ниже.

В ДОУ обучаются три ребенка - инвалида. Двоим детям поставлен диагноз врожденная окклюзионная гидроцефалия, состояние после ВПШ. Один ребенок с диагнозом аутизм. Для этих детей составлены индивидуальные программы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### **Основные области деятельности специалистов психолого – педагогического сопровождения детей**

**Воспитатель.** Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу реализации рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр).

**Учитель – логопед.** Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи. Консультационная работа с семьями детей, посещающими логопункт.

#### *Деятельность логопункта.*

В логопункт зачисляются дети детского сада в возрасте 5-7 лет, которым по обследованиям учителя логопеда поставлены педагогические диагнозы: ФН или ФФН. Работа в логопункте проводится на основе программы: Воспитание и обучение детей с ФФН. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.

**Педагог-психолог.** Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психо - коррекционных форм работы.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа консультационного центра.

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

### Направления деятельности специалистов консультационного центра

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|   |
|---|
| <p><i>Старший воспитатель, воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li><li>- оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.</li></ul>             |
| <p><i>Медицинская сестра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста;</li><li>- даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.</li></ul>   |
| <p><i>Педагог-психолог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводит диагностику детей по запросам родителей,</li><li>- осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе;</li><li>- оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье;</li><li>- консультирует опекунов (попечителей), приёмных родителей по вопросам содержания, образования, состояния здоровья подопечных, сохранения принадлежащего им имущества.</li></ul> |
| <p><i>Учитель-логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводит диагностику речевого развития детей;</li><li>- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.</li></ul>   |

В ДОУ обучаются три ребенка - инвалида. Двоим детям поставлен диагноз врожденная окклюзионная гидроцефалия, состояние после ВПШ, один ребенок с диагнозом аутизм. Для этих детей составлены индивидуальные программы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### **5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоцио-

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида  
нального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

### ***Младший дошкольный возраст.***

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

### ***Средний возраст.***

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### ***Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).***

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

**6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников подробно описаны в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

**7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга** подробно сформулированы в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений дошкольной организации*

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается *игровая деятельность* с постепенным переходом к учебной.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Педагог ориентируется на активные формы обучения, разнообразить и чередовать их в ходе занятия. Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Выбор форм проведения занятий по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

**Описание форм, способов, методов и средств реализации программы «Добрый мир. Православная культура для малышей»** подробно представлено в методическом пособии на стр. 41-56

**Коррекционная работа учителя - логопеда** состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда. Из расчета 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Образовательная нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул и трехлетних месяцев.

Форма работы (организации) – подгрупповая, в миниподгруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН и ФН – 1 год, ОНР III – IV уровня развития – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФН – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР III – IV уровня развития – 2-3 раза в неделю.

**Кружок «Музыкальная сказка»**

**Формы и методы организации образовательного процесса**

| <i>№ раздела</i> | <i>Наименование раздела</i>                       | <i>Формы организации образовательного процесса</i> | <i>Методы и приемы организации образовательного процесса</i>   | <i>Используемый дидактический материал</i>  | <i>Техническое оснащение занятий</i> |
|------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| 1                | Введение в искусство                              | Занятие  | словесные – беседа, рассказ педагога, игровые задания; наглядные – компьютерная презентация                        | компьютер, детские книги книжного уголка, альбом: «Народные игры в картинах русских художников» | Компьютер                            |
| 2                | Техника речи                                      | Занятие  | словесные – беседа, рассказ педагога, игровые задания упражнения; наглядные – рассматривание картин и иллюстраций  | детские книги книжного уголка, альбомы: «Артикуляционная гимнастика»                            | DVD-плеер                            |
| 3                | Актерское мастерство                              | Занятие  | словесные – беседа, рассказ педагога, игровые задания; практические - этюды.                                       | раздаточные карточки для развития внимания, игры на различные эмоции                            | Магнитофон                           |
| 4                | Развитие музыкальности, голоса и вокальных данных | Занятие  | практические – певческие упражнения и задания, пение детей и взрослых, прослушивание отрывков классической музыки. | картинки и иллюстрации к театрализованному представлению  | Магнитофон                           |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>№ раздела</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Формы организации образовательного процесса</i> | <i>Методы и приемы организации образовательного процесса</i>                                   | <i>Используемый дидактический материал</i>                   | <i>Техническое оснащение занятий</i> |
|------------------|-----------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| 5                | Сценическое движение        | Занятие  | практические – ритмические упражнения и задания, выполнение игровых заданий детьми и взрослыми | картинки и иллюстрации к театрализованному представлению     | Телевизор                            |
| 6                | Этика и этикет              | Занятие  | словесные – игровые упражнения и задания; практические – создание ситуаций                     | картинки и иллюстрации к занятиям                            | DVD-плеер                            |
| 7                | Страна Фантазия             | Занятие  | практические – выполнение практических иллюстративных работ, аппликаций и коллажей             | краски, цветные карандаши, клей, кисти, листы бумаги А4 и А3 | Компьютер                            |
| 8                | Коррекционная ритмика       | Занятие  | игровые упражнения и задания   | художественная детская литература, дидактические карточки    | DVD-плеер                            |

**Особенностью организации образовательного процесса по краеведению** является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми как экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий. Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является образовательная деятельность, которая представлена в форме включения содержательных модулей в календарно-тематическое планирование образовательного процесса.

Описание форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы кружка «Белгородоведение» подробно представлено в проекте парциальной программы на стр. 4-9

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Работа с родителями по «Сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы»** под ред.Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко представлена на стр. 80

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Мнение и желание родителей о преподавании иностранного языка в детском саду и его непрерывное изучение в 1-м классе начальной школы играет ключевую роль. Индивидуальный опрос, коллективные беседы, анкетирование помогут выявить их осведомленность и компетентность в данных вопросах. Успех реализации «сквозной» программы вплотную зависит от совместной деятельности семьи, дошкольного заведения и начального звена школы.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

**Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы «Добрый мир. Православная культура»** представлена в методическом пособии раздел 3. Стр. 57-58

### **Взаимодействие учителя – логопеда и родителей воспитанников**

Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Консультативно-просветительский направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, воспитателям и администрации ДОУ по вопросам устранения существующих речевых недостатков детей-логопатов и предупреждения вторичных нарушений (чтения и письма), которые мешают детям в школе полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Задачи данного направления:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- Предупреждения перегрузок старших дошкольников;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;
- Предоставление профессиональной помощи родителям и учащимся в решении существующих проблем;
- Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических советах ДОУ, методических объединениях воспитателей и специалистов ДОУ; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование педагогов и родителей по запросу, консультирование педагогов и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

**Организация педагогического процесса при реализации программы «Музыкальная сказка»** осуществляется в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Творчеству детей способствовал тесный контакт педагогов с родителями, где родители становились активными союзниками и помощниками в организации художественно речевой деятельности детей.

Предлагалось родителям участвовать в создании декораций к детским спектаклям, изготавливать вместе с ребятами костюмы, помогать в заучивании текстов ролей. Одной из интересных форм работы являлось привлечение родителей для участия в театрализованных представлениях в качестве актеров. Родители привлекались и к работе над кукольной театрализацией. Ими оказывалась помощь в изготовлении кукол различных театров, декораций.

Целенаправленно совместно с детьми родители просматривают видеофильмы, посещают театры, читают произведения.

Для проведения эффективной работы по театрализованной деятельности в домашних условиях, для родителей были предложены рекомендации в виде консультаций. «Домашний кукольный театр», «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье», «Куклы перчатки», «О роли родителей в развитие речи ребенка».

**Организация педагогического процесса при реализации программы «Белгородоведение»** должна осуществляться по принципу: детский сад – семья – социальные институты. Особое значение в образовательной деятельности детского сада уделяется работе с семьей. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Методические рекомендации по взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста представлены на основе принципа единства координации системы дошкольного образовательного учреждения, семьи и общественности. В программе представлены разработки совместных мероприятий с семьей по возрождению отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

### **Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

**Педагогическое обследование результатов обучения детей английскому языку** проводится педагогом дополнительного образования - преподавателем английского языка два раза в год: за первое полугодие в январе, за второе полугодие в мае (возможно третье обследование – в начале учебного года для вновь потупивших детей или детей, для которых требуется коррекция программы).

Благодаря диагностике мы получим объективный критерий оценки результатов обучения детей английскому языку. Диагностирование позволит выявить направления и наметить дальнейшие шаги элементарного языкового образования и воспитания детей от одного возрастного подэтапа (детский сад) к другому промежуточному подэтапу (1-й класс, начальная школа) с переходом на следующий подэтап (2-4 классы, начальная школа) с учетом повышения уровня знаний, навыков и умений.

### **Критерии оценки уровней усвоения программного материала в детском саду**

#### **1. Диалогическая речь.**

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

*Высокий творческий уровень:* задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

*Высокий уровень:* задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2. Монологическая речь.**

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

### **3. Аудирование.**

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

*Низкий уровень:* не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4. Лексические навыки.**

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

### **5. Грамматические навыки.**

*Высокий творческий уровень:* имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

*Низкий уровень:* дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

### **6. Фонетические навыки.**

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**Примерные диагностические методики по программе «Добрый мир. Православная культура для малышей»** представлены в методическом пособии на стр. 39-41

### **Диагностическое направление учителя - логопеда**

Диагностическая работа учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка. Выводы логопедического обследования обязательно соотносятся с психологическими, лекарственными, педагогическими наблюдениями.

**Основная цель этого направления** - прогноз вероятных трудностей в образовательной деятельности, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится логопедическое обследование воспитанников групп, где дети 5-7 лет. Оно может проводиться во взаимодействии с педагогом-психологом и воспитателем. Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решения различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы, мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапная диагностику и текущее диагностирование.

### **Первичная диагностика**

**Целью** этого этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития воспитанников, причин и механизмов речевых недостатков, выявление детей, нуждающихся в первоочередной специализированной помощи. Первичная диагностика происходит в течение 2 недель сентября. По ее результатам и по выводам проводится зачисление дошкольников на логопункт и распределение детей по принципу доминирования ведущего нарушения на подгруппы. На этом этапе учитель-логопед

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

заполняет логопедическое заключение и речевую карту на каждого обследуемого. Результаты первичной диагностики являются предметом обсуждения ПМПк.

**Динамическое изучение дошкольников** проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития детей, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. Проводится оно в мае. Результаты динамического диагностирования соотносятся с результатами освоения образовательной программы ДОУ.

#### **Этапная диагностика**

Это диагностирования необходимо для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих занятия учителя-логопеда. Результаты записываются в языковых карточках дошкольников. Последствия этапной диагностики и результаты коррекционной работы также обсуждаются на заседании ПМПк

#### **Текущая диагностика**

Она направлена на обследование дошкольников по запросу родителей, педагогов, специалистов школьных психолого-медико-педагогических консилиумов. Временных ограничений такое диагностирования не имеет и проводится в течение всего учебного года по мере необходимости.

**Коррекционнонаправление** Коррекционная направленность работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательный направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В подгруппы зачисляются дети с похожей структурой речевого нарушения: это группы детей с ФНР, ФФНР, ЗРР, заиканием, дислексией и дисграфией. Количество детей в группах составляет 2-3 ребенка. Занятия проводятся во времена, свободные от НОД или во время их проведения (кроме занятий ФЭМП и обучению грамоте), с учетом режима работы дошкольного учреждения. Нельзя организовывать занятия во время прогулки. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционные занятия, но и обеспечивает коррекционно-логопедическое сопровождение обучения и воспитания каждого воспитанника, нуждающийся в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы:

- Устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по обучению грамоте;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- Формирование необходимых для усвоения программного материала по обучению грамоте умений и навыков;
- Предотвращения вторичных нарушений (при чтении и на письме) и формирование пространственно-срочных отношений.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Планирование коррекционно-восстановительной работы учителя-логопеда происходит на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений. Поэтому учитель-логопед строит свою работу с учетом сотрудничества с различными специалистами (психологами, врачом-психиатром, стоматологом-ортодонтом и проч.). Необходимым условием проведения коррекционной работы с воспитанниками-логопатами является сочетание общедидактических принципов с основными положениями коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии: комплексности, целостности; всесторонности; системности

и

динамичности.

Коррекционное влияние гораздо эффективнее, если обеспечивается взаимодействие между участниками, которые реализуют образовательно-коррекционную программу развития ребенка-логопата. Учитель-логопед с помощью рекомендаций, консультаций, привлекает в процесс коррекционного обучения родителей, воспитателей, специалистов, а, при необходимости, и администрацию ДОУ.

### **Аналитическое направление**

Аналитическое направление предусматривает анализ влияния коррекционной работы на речевое развитие детей - логопатов, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами. Необходимость этого направления работы обусловлена принципом комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

- Системный анализ личностного, речевого и познавательного развития ребенка-логопата, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;
- Создание комплексных индивидуальных коррекционно-восстановительных программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;
- Обеспечение специализированного сопровождения обучения дошкольников;
- Взаимодействие специалистов в пределах школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

**Консультативно-просветительское и профилактическое направление** Консультативно-просветительское направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, воспитателям и администрации ДОУ по вопросам устранения существующих речевых недостатков детей-логопатов и предупреждения вторичных нарушений (чтения и письма), которые мешают детям в школе полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Задачи данного направления:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- Предупреждения перегрузок старших дошкольников;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;
- Предоставление профессиональной помощи родителям и учащимся в решении существующих проблем;
- Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических советах ДОУ, методических объединениях воспитателей и специалистов ДОУ; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование педагогов и родителей по запросу, консультирование



## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

педагогов и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

**Организационно-методическое направление.** Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в областном ПМПк, садовом ПМПк, методических объединениях, педагогических совещаниях и советах. Для участия в ПМПк (в том числе и для зачисления дошкольника с нарушениями речи на логопедический пункт) на каждого ребенка заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка, особенности течения заболеваний и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта. Как видим, в своей работе учитель-логопед активно вмешивается почти во все сферы образовательного процесса. Он планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов: вместе с психологом и воспитателями групп реализует индивидуальные программы коррекционного воздействия на воспитанника, участвует в заседаниях ПМПк (при необходимости ПМПк), вовлекается в консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями, организует логопедические обследования воспитанников, а также детей в пределах закрепленного образовательного округа.

### Программа кружка «Музыкальная сказка»

#### Конкретные диагностические методики оценки некоторых умений и навыков старших дошкольников

| <i>Воспитанники должны знать и уметь</i>                | <i>Способы проверки</i>   | <i>Периодичность проведения диагностических мероприятий</i> |
|---|---|---|
| Знания и представления о театральном искусстве          | Диагностическая игра-беседа на выполнение зрительских умений  | 1 раз в год, май  |
| Владение основами певческой и общемузыкальной культуры  | Полихудожественная тест – игра «Ганцы осенних листьев» (методика Н.г. Куприной)   | 1 раз в год, май  |
| Выразительность речи в повседневной жизни               | Диагностические этюды и упражнения по выявлению актерских умений старших дошкольников                                       | 1 раз в год, май  |
| Эмоциональное выражение состояния героев                | Диагностика особенностей эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её восприятия у детей старшего дошкольного возраста | 1 раз в год, май  |
| Элементарные умения декоратора (художника – оформителя) | Диагностические этюды и упражнения по выявлению умений декоратора (художника – оформителя)                                  | 1 раз в год, май  |
| Элементарные режиссерские умения                        | Диагностические этюды и упражнения по выявлению   | 1 раз в год, май  |
| Умение соотносить движения с темпом и ритмом            | Диагностическое задание «Двигательная импровизация»   | 1 раз в год, май  |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|     |                 |  |
|-----|-----------------|--|
| мом | ция под музыку» |  |
|-----|-----------------|--|

**Формы занятий и подведения итогов по каждому разделу программы**

| <i>№ раз-дела</i> | <i>Наименование раздела</i>                       | <i>Форма занятия</i>  | <i>Форма подведения итогов</i>  |
|-------------------|---|---|---|
| 1.                | Введение в искусство                              | занятие, беседы, игры, игра - путешествие «Театр»: просмотр спектакля в видеозаписи | Вопросы к детям. Педагогическое наблюдение при организации образовательной деятельности |
| 2.                | Техника речи                                      | занятие, беседы, игровые упражнения, пальчиковые и речевые игры                     | Диагностическая методика  |
| 3.                | Актерское мастерство                              | игровые упражнения и задания, этюды   | Диагностическая методика  |
| 4.                | Развитие музыкальности, голоса и вокальных данных | занятия: индивидуальные, подгрупповые и групповые                                   | Диагностическая методика  |
| 5.                | Сценическое движение                              | занятия: индивидуальные, подгрупповые и групповые                                   | Диагностическая методика  |
| 6.                | Этика и этикет                                    | занятия: индивидуальные, подгрупповые и групповые                                   | Педагогическое наблюдение   |
| 7.                | Страна Фантазия                                   | занятия: индивидуальные, подгрупповые и групповые                                   | Выставка детских работ  |
| 8.                | Коррекционная ритмика                             | игровые упражнения и задания  | Опрос детей   |

По результатам проведенных диагностических этюдов игр и упражнений анализируются умения детей в соответствии с выделенными критериями.

**«Актерские» умения.**

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

- понимание эмоционального состояния персонажа и в соответствии с этим выбор адекватных выразительных средств для передачи образа персонажа — голоса, мимики, пантомимики;
- характер выразительности моторики:
- в пантомимике — естественность, скованность, медлительность, порывистость движений;
- в мимике — богатство, бедность, вялость, живость проявлений;
- в речи — изменение интонации, тона, темпа речи;
- самостоятельность выполнения задания, отсутствие стереотипных действий.

### **«Режиссерские» умения.**

понимание мотивов поступков героев;

следование сюжетной линии (установление причинно-следственной связи, понимание последовательности событий);

распределение ролей, подготовка игровой среды;

умение руководить сразу несколькими играющими.

### **«Оформительские» умения:**

художественно-изобразительное видение сюжетной линии литературной основы спектакля;

адекватное отражение сюжетной линии спектакля в декорациях:

костюмах, игровых атрибутах, театральном реквизите;

подготовка игровой среды.

### **«Зрительские» умения**

умение понимать чужие эмоциональные состояния и проявлять эмпатию к персонажам произведения;

наличие активной зрительской позиции: выражение мнения по поводу увиденного, наличие отношения к увиденному (понравилось, не понравилось, безразлично);

выражение мнения по поводу игры актеров.

По результатам обследования по всем методикам и наблюдениям оформляются диагностические таблицы по подгруппам (дети 5 лет, дети 6-7 лет), составляются итоговые таблицы, сравнительные диаграммы и графики, пишутся аналитические справки.

## **Показатели результативности по программе «Белгородоведение»**

Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие следующие уровни:

- представлений о истории родного края, страны;
- представлений о правилах поведения дома и на улице (ПДД);
- представлений о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон);
- представлений о сезонных изменениях, характерных для родного края;
- представлений о природе родного края;

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

– эмоционального отношения к истории, культуре и военному прошлому родного края.

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей:

- истории родного края;
- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;
- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;
- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

Методики, используемые для определения уровня развития детей по данной проблеме:

| Наименование показателя                                | Используемая методика  |
|--|--|
| Представление о музее и музейном поведении             | Беседа «Историко-краеведческий музей», составлена по материалам О.Г. Тихоновой, И.Н. Зыбиной   |
| Представление о военной истории нашего края            | Беседа «Что я знаю о военной истории края?», составлена по материалам И.Н. Зыбиной, М.Д. Маханевой.  |
| Эмоциональное отношение к военной истории Белгородчины | Влияние иллюстраций на эмоциональное отношение дошкольника к историческому событию. Модификация методики Т.А. Репиной. Эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений связанных с историей. Модификация методики А.Д. Кошелевой. |

Кроме перечисленных методик, достижения положительной динамики по проблеме, можно использовать наблюдение за деятельностью и поведением детей.

### III. Организационный раздел.

#### 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

### Режим дня в общеразвивающих группах.

#### Режим дня в детском саду в 1-й младшей группе

| Режимные моменты  | Время         |
|---|---------------|
| <i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>  |               |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика  | 7.00—8.10     |
| Подготовка к завтраку, Завтрак  | 8.10—8.50     |
| Самостоятельные игры  | 8.50—9.00     |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00—10.00    |
|   | 15.50 – 16.00 |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|   |               |
|---|---------------|
| Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам                   | 10.00 – 10.10 |
| Второй завтрак  | 10.10—10.30   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                     | 10.30 – 11.40 |
| Подготовка к обеду. Обед  | 11.40—12.10   |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.10—15.00   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные<br>Процедуры, игровой массаж          | 15.00—15.30   |
| Уплотненный Полдник   | 15.30—15.50   |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам           | 16.00—16.40   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                     | 16.40—18.20   |
| Игры, уход домой  | до 19.00      |
| <b>Теплый период года (июнь—август)</b>                                     |               |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на участке детского сада | 7.00—8.10     |
| Подготовка к завтраку. Завтрак  | 8.10—8.30     |
| Самостоятельные игры  | 8.30—9.00     |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, подготовка к прогулке     | 9.00—10.00    |
| Второй завтрак  | 10.05 – 10.20 |
| Прогулка. Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры                    | 11.10 – 11.30 |
| Подготовка к обеду. Обед  | 11.30—12.00   |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.00—15.00   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровой массаж             | 15.00—15.20   |
| Уплотненный Полдник   | 15.20—15.45   |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам           | 15.45 —16.30  |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30—18.00   |
| Возвращение с прогулки          | 18.00 – 18.45 |
| Игры, уход домой                | до 19.00      |

Режим дня в детском саду во 2-й младшей группе

| Режимные моменты  | Время         |
|---|---------------|
| <i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>  |               |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика  | 7.00—8.20     |
| Подготовка к завтраку, Завтрак  | 8.20—8.50     |
| Самостоятельные игры  | 8.50—9.00     |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00—10.10    |
| второй завтрак  | 10.10—10.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                   | 10.20 – 12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед  | 12.10—12.50   |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.50—15.10   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры   | 15.10—15.40   |
| Уплотненный Полдник   | 15.40—16.10   |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам                         | 16.10—16.50   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                   | 16.50—18.20   |
| Игры, уход домой  | до 19.00      |

| Режимные моменты  | Время     |
|---|-----------|
| <i>Теплый период года (июнь—август)</i>                       |           |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика на воздухе | 7.00—8.30 |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|   |             |
|---|-------------|
| Завтрак   | 8.30—9.00   |
| Самостоятельные игры  | 9.00—9.20   |
| Подготовка к прогулке, второй завтрак, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.20—12.30  |
| Обед  | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон  | 13.00—15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры   | 15.10—15.40 |
| Уплотненный Полдник   | 15.40—16.10 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам   | 16.10—16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 16.50—18.20 |
| Игры, уход домой  | до 19.00    |

Режим дня в детском саду в средней группе

| Режимные моменты   | Время         |
|--|---------------|
| <i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>   |               |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00—8.20     |
| Подготовка к завтраку, Завтрак   | 8.20—8.50     |
| Самостоятельные игры   | 8.50—9.00     |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)                            | 9.00—10.40    |
| Второй завтрак   | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.40—12.15   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.15—12.40   |



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|   |             |
|---|-------------|
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном                               | 12.40—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон  | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры          | 15.00—15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник  | 15.30—15.50 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.50—16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.45—18.20 |
| Уход домой  | до 19.00    |

| Режимные моменты   | Время       |
|--|-------------|
| <i>Теплый период года (июнь—август)</i>  |             |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00—8.20   |
| Подготовка к завтраку, Завтрак   | 8.20—8.50   |
| Самостоятельные игры   | 8.50—9.15   |
| Подготовка к прогулке, второй завтра, прогулка, образовательная деятельность на прогулке                             | 9.15—12.10  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10—12.40 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном  | 12.40—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон   | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры                                   | 15.00—15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник   | 15.30—16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности                          | 16.00—17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 17.10—18.20 |
| Уход домой   | до 19.00    |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Режим дня в детском саду в старшей группе

| Режимные моменты  | Время         |
|---|---------------|
| <i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>  |               |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность        | 7.00—8.20     |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20—8.50     |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности   | 8.50—9.00     |
| Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)                | 9.00—10.50    |
| Второй завтрак  | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 10.50 —12.15  |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам  | 12.15—12.20   |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20—12.50   |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном   | 12.50—13.00   |
| Подготовка ко сну, сон  | 13.00—15.00   |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры   | 15.00—15.25   |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25—15.45   |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, занятия английским языком                   | 15.45—16.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.20—18.20   |
| Уход домой  | до 19.00      |

| Режимные моменты  | Время     |
|---|-----------|
| <i>Теплый период года (июнь—август)</i>   |           |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с | 7.00—8.20 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак  | 8.20—8.50 |
| Самостоятельные игры  | 8.50—9.25 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |             |
|--|-------------|
| Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка                                      | 9.25—12.10  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10—12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном                        | 12.40—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон   | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процеду-    | 15.00—15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник   | 15.30—16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах ак- | 16.00—17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 17.00—18.20 |
| Уход домой   | до 19.00    |

Режим дня в детском саду в подготовительной группе

| Режимные моменты   | Время         |
|--|---------------|
| <i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>   |               |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00—8.25     |
| Подготовка к завтраку, Завтрак   | 8.25—8.50     |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности  | 8.50—9.00     |
| Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность)                          | 9.00—10.55    |
| Второй завтрак   | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.55—12.20   |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам   | 12.20—12.30   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30—13.00   |
| Релаксирующая гимнастика перед сном  | 13.00—13.10   |
| Подготовка ко сну, сон   | 13.10—15.00   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00—15.30   |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |             |
|--|-------------|
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник   | 15.30—15.45 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение, занятия английским языком | 15.45—16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.50—18.20 |
| Уход домой   | до 19.00    |

| Режимные моменты   | Время       |
|--|-------------|
| <i>Теплый период года (июнь—август)</i>  |             |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00—8.20   |
| Подготовка к завтраку, Завтрак   | 8.20—8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.50—9.30   |
| Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка, возвращение с прогулки  | 9.30—12.20  |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам   | 12.20—12.40 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.40—13.10 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном  | 13.10—13.15 |
| Подготовка ко сну, сон   | 13.15—15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.10—15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник   | 15.30—15.55 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение                                    | 15.55—16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.55—18.20 |
| Уход домой   | до 19.00    |

## 2. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом специфики дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Поэтому учебный план представляет собой сетки непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин (2013 г.).

В Учебном плане учитывается то, что образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы «Детство», что отражено в Образовательной программе дошкольной организации, разработанной и утвержденной в ДОУ на педагогическом совете №1 от 28.08.2015 г. (протокол №1).

Образовательная программа обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности указана в таблице 1

Таблица 1

### Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

| Возраст детей           | Продолжительность НОД (минут) |
|-------------------------|-------------------------------|
| для детей от 2 до 3 лет | не более 10 минут             |
| для детей от 3 до 4 лет | не более 15 минут             |
| для детей от 4 до 5 лет | не более 20 минут             |
| для детей от 5 до 6 лет | не более 25 минут             |
| для детей от 6 до 7 лет | не более 30 минут             |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня указан в таблице 2

Таблица 2

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

| Возрастная группа | Первая половина дня   | Вторая половина дня   |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| Первая младшая    | не превышает 10 минут | не превышает 10 минут |
| Вторая младшая    | не превышает 30 минут | -                     |
| Средняя           | не превышает 40 минут | -                     |
| Старшая           | 45 минут              | 25                    |
| Подготовительная  | 90 минут              | 30                    |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Сетка непосредственно образовательной деятельности указана в таблице 3.

Таблица 3

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

| № п/п | Вид деятельности   | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю                |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|---|--|--|
|       |  | Первая младшая группа   | Вторая младшая группа   | Средняя группа  | Старшая  | подготовительная   |
| 1     | <b>Двигательная деятельность</b>   | 3 занятия физической культурой  | 3 занятия физической культурой  | 3 занятия физической культурой  | 3 занятия физической культурой, одно из них проводится на открытом воздухе | 3 занятия физической культурой, одно из них проводится на открытом воздухе |
| 2     | <b>Коммуникативная деятельность</b>  |   |   |   |  |  |
| 2.1   | Развитие речи  | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях      | 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях      |
| 2.2   | Подготовка к обучению грамоте  | -   | -   | -   | 1 образовательная ситуация в две недели                                    | 1 образовательная ситуация в две недели                                    |
| 3     | <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  |   |   |   |  |  |
| 3.1   | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование – познание предметного и социального мира, освоение | 1 образовательная ситуация в две недели                               | 1 образовательная ситуация в две недели                               | -   | 1 образовательная ситуация   | 1 образовательная ситуация   |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| № п/п | Вид деятельности  | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю |   |                            |   |   |
|-------|---|--|---|----------------------------|---|---|
|       |   | Первая младшая группа                                  | Вторая младшая группа                   | Средняя группа             | Старшая                                 | подготовительная                        |
|       | ние безопасного поведения   |  |   |                            |   |   |
| 3.2   | Математическое и сенсорное развитие   | 1 образовательная ситуация                             | 1 образовательная ситуация              | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация              | 1 образовательная ситуация              |
| 4     | <b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) и <b>конструирование</b> | 2 образовательные ситуации                             | 2 образовательные ситуации              | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации              | 3 образовательные ситуации              |
| 5     | <b>Музыкальная деятельность</b>   | 2 музыкальных занятия                                  | 2 музыкальных занятия                   | 2 музыкальных занятия      | 2 музыкальных занятия                   | 2 музыкальных занятия                   |
| 6     | <b>Чтение художественной литературы</b>   | 1 образовательная ситуация в две недели                | 1 образовательная ситуация в две недели | -                          | 1 образовательная ситуация в две недели | 1 образовательная ситуация в две недели |
| 7     | <b>Английский язык</b>  | -  | -                                       | 1 занятие                  | 2 занятия                               | 2 занятия                               |
| 8     | <b>Православная культура</b>  | -  | -                                       | -                          | 1 занятие                               | 1 занятие                               |
|       | Всего в неделю  | 10   | 10                                      | 10                         | 15                                      | 16                                      |

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах указана в таблице 4.

Таблица 4

**Сетка совместной образовательной деятельности  
воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

| Формы образовательной | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|-----------------------|--|
|-----------------------|--|

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>деятельности</i>  | <i>Первая младшая группа</i> | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая</i>   | <i>Подготовительная группа</i> |
|--|------------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------|
| <b>Общение</b>   |                              |                              |                       |                  |                                |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                     | Ежедневно                    | Ежедневно                    | Ежедневно             | Ежедневно        | Ежедневно                      |
| Беседы и разговоры с детьми по интересам   | Ежедневно                    | Ежедневно                    | Ежедневно             | Ежедневно        | Ежедневно                      |
| Беседы и разговоры с детьми по приобщению детей к культуре и истории родного края Белогорья                          | -                            | -                            | Ежедневно             | Ежедневно        | Ежедневно                      |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                              |                              |                              |                       |                  |                                |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)        | Ежедневно                    | Ежедневно                    | Ежедневно             | 3 раза в неделю  | 3 раза в неделю                |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю              | 2 раза в неделю              | 3 раза в неделю       | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю                |
| Детская студия (театрализованные игры)   | 1 раз в 2 недели             | 1 раз в 2 недели             | 1 раз в 2 недели      | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели               |
| Досуг здоровья и подвижных игр   | 1 раз в 2 недели             | 1 раз в 2 недели             | 1 раз в 2 недели      | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели               |
| Подвижные игры   | Ежедневно                    | Ежедневно                    | Ежедневно             | Ежедневно        | Ежедневно                      |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>   |                              |                              |                       |                  |                                |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).   | 1 раз в 2 недели             | 1 раз в 2 недели             | 1 раз в 2 недели      | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели               |



## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| Формы образовательной деятельности   | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |                       |                  |                  |                         |
|--|--|-----------------------|------------------|------------------|-------------------------|
|  | Первая младшая группа  | Вторая младшая группа | Средняя группа   | Старшая          | Подготовительная группа |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)                    | 1 раз в 2 недели   | 1 раз в 2 недели      | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели        |
| Наблюдения за природой (на прогулке)   | Ежедневно  | Ежедневно             | Ежедневно        | Ежедневно        | Ежедневно               |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей</b> |  |                       |                  |                  |                         |
| Музыкально-театральная гостиная  | 1 раз в 2 недели   | 1 раз в 2 недели      | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю          |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                     | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю          |
| Чтение литературных произведений   | Ежедневно  | Ежедневно             | Ежедневно        | Ежедневно        | Ежедневно               |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>  |  |                       |                  |                  |                         |
| Самообслуживание   | Ежедневно  | Ежедневно             | Ежедневно        | Ежедневно        | Ежедневно               |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)   | Ежедневно  | Ежедневно             | Ежедневно        | Ежедневно        | Ежедневно               |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)   | -  | -                     | 1 раз в неделю   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели        |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах указана в таблице 5

Таблица 5

**Сетка самостоятельной деятельности детей  
в режимных моментах**

|          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| Режимные | Распределение времени в течение дня |
|----------|-------------------------------------|

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| моменты   | <i>Первая младшая группа</i> | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i>   | <i>Старшая группа</i>   | <i>Подготовительная группа</i> |
|---|------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                    | От 10 до 50 минут            | От 10 до 50 минут            | От 10 до 50 минут       | От 10 до 50 минут       | От 10 до 50 минут              |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)                                      | 20 минут                     | 20 минут                     | 15 минут                | 15 минут                | 15 минут                       |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 60 мин до 1ч.30 мин.      | От 60 мин до 1ч.30 мин.      | От 60 мин до 1ч.30 мин. | От 60 мин до 1ч 40 мин. | От 60 мин до 1ч.40 мин.        |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин                       | 40 мин                       | 30 мин                  | 30 мин                  | 30 мин                         |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 40 мин                    | От 40 мин                    | От 40 мин               | От 40 мин               | От 40 мин                      |
| Игры перед уходом домой   | От 15 мин до 50 мин          | От 15 мин до 50 мин          | От 15 мин до            | От 15 мин до            | От 15 мин до                   |

Модель организации физического развития (на основе действующего СанПин) указана в таблице 6

**Модель организации физического развития**

| <i>Формы организации</i>  | <i>Первая младшая группа</i>                   | <i>Вторая младшая группа</i>  | <i>Средняя группа</i>         | <i>Старшая</i>                | <i>Подготовительная группа</i> |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b> |  |                               |                               |                               |                                |
| 1.1. Утренняя гимнастика  | Ежедневно 4-5 минут                            | Ежедневно 5-6 минут           | Ежедневно 6-8 минут           | Ежедневно 8-10 минут          | Ежедневно 10 минут             |
| 1.2. Физкультминутки  | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |                               |                               |                               |                                |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке   | Ежедневно 5-8 минут                            | Ежедневно 6-10 минут          | Ежедневно 10-15 минут         | Ежедневно 15-20 минут         | Ежедневно 20-30 минут          |
| 1.4. Закаливающие процедуры   | Ежедневно после дневного сна                   |                               |                               |                               |                                |
| 1.5. Дыхательная гимнастика   | Ежедневно после дневного сна                   |                               |                               |                               |                                |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения   | 1-2 раза в неделю 8-10 минут                   | 1-2 раза в неделю 15-20 минут | 1-2 раза в неделю 20-25 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут  |
| <b>2. Физкультурные занятия</b>   |  |                               |                               |                               |                                |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале  | 3 раза в неделю по 10 минут                    | 3 раза в неделю по 15 минут   | 3 раза в неделю по 20 минут   | 2 раза в неделю по 25 минут   | 2 раза в неделю по 30 минут    |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе  | -  | -                             | -                             | 1 раз в неделю 25 минут       | 1 раз в неделю 30 минут        |
| 2.3. Ритмическая гимнастика   | 1 раз в неделю 10 минут                        | 1 раз в неделю 15 минут       | 1 раз в неделю 20 минут       | 1 раз в неделю 25 минут       | 1 раз в неделю 30 минут        |
| <b>3. Спортивный досуг</b>  |  |                               |                               |                               |                                |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

| <i>Формы организации</i>                      | <i>Первая младшая группа</i>   | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая</i>  | <i>Подготовительная группа</i> |
|---|--|------------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------------|
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |                              |                       |                 |                                |
| 3.2 Спортивные праздники                      | -  | -                            | Летом 1 раз в год     | 2 раза в год    | 2 раза в год                   |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения       | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал              | 1 раз в месяц         | 1 раз в месяц   | 1 раз в месяц                  |
| 3.4. Дни здоровья                             | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал              | 1 раз в квартал       | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал                |

Календарный учебный график указан в таблицах ниже.

|  |                     |
|--|---------------------|
| Продолжительность учебного года  | 36 недель           |
| Начало учебного года   | 1 сентября          |
| Сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности | -                   |
| Продолжительность учебной недели   | 5 дней              |
| Летний оздоровительный период  | 1 июня – 31 августа |

Сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий

| <i>МЕСЯЦ ГОДА</i> | <i>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</i>             | <i>ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА</i>                  |
|-------------------|---|---|
| Сентябрь          | Физкультурный досуг «Страна Игралия»    | Младшие группы                            |
|                   | Беседы о безопасном поведении на дороге | Средняя группа                            |
|                   | Викторина « История спорта»             | Старшая и подготовительная к школе группы |
|                   | Развлечение «Не захотим – не заболеем!» |   |
| Октябрь           | Развлечение «Что нам осень принесла?»   | Младшие группы                            |

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | Праздник «Здравствуй осень золотая»                      | Средняя группа                            |
|         | Развлечение «Осень в гости просим»                       | Старшая группа                            |
|         | Осенний праздник «Волшебница-осень».                     | Подготовительная к школе группа           |
| Ноябрь  | Театрализованное представление «Веселые зверята»         | Младшие группы                            |
|         | «Капризка»-кукольный театр                               | Средняя группа                            |
|         | Развлечение «День матерей России»                        | Старшая группа                            |
|         | Концерт посвященный Дню матери                           | Подготовительная к школе группа           |
| декабрь | Утренник «В гости ёлка к нам пришла»                     | Первая младшая группа                     |
|         | Развлечение «Новый год стучится в двери»                 | Вторая младшая группа                     |
|         | Праздник «Рады мы Зимушке-зиме»                          | Средняя группа                            |
|         | Утренник «В гостях у Дедушки Мороза»                     | Старшая группа                            |
|         | Утренник «Приключения в зимнем лесу»                     | Подготовительная к школе группа           |
| Январь  | Игры-забавы «Волшебный снежок»                           | Младшие группы                            |
|         | Спортивное развлечение «Малые зимние забавы»             | Средняя группа                            |
|         | Развлечение «Рождественская сказка»                      | Старшая группа                            |
|         | Развлечение «Добрый доктор Айболит»                      | Подготовительная к школе группа           |
| Февраль | Развлечение «Играем в солдатиков»                        | Младшие группы                            |
|         | Праздник «Папу поздравляют малыши»                       | Средняя и старшая группы                  |
|         | Спортивный праздник «Богатырские состязания»             | Подготовительная к школе группа           |
| Март    | Развлечение «Масленица – блиноеда».                      | все группы                                |
|         | Развлечение «Солнышко посвети!»                          | Вторая младшая группа                     |
|         | Праздник «Мамин день»                                    | Средняя группа                            |
|         | Утренник «Мама – слово дорогое»                          | Старшая и подготовительная к школе группы |
| Апрель  | Игры-забавы «Птичка прилетела»                           | Младшие группы                            |
|         | Развлечение «Спешим на помощь Колобку»                   | Средняя группа                            |
|         | Тематическое развлечение с элементами фольклора «Сороки» | Старшая группа                            |
|         | «Весны улыбки теплые»- развлечение                       | Подготовительная к школе группа           |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | Развлечение «Праздник Пасхи»   | Средняя - подготовительная к школе группы         |
| Май    | Развлечение «Вот какие мы большие»   | Младшие группы                                    |
|        | Спортивное развлечение «Пожарная дружина»  | Средняя группа                                    |
|        | Празднично-тематическое развлечение «Достойны памяти героев, под мирным небом мы растем» | Старшая группа                                    |
|        | Выпускной утренник   | Подготовительная к школе группа                   |
| Июнь   | Музыкальные развлечения, посвященные Дню защиты детей                                    | Все группы  |
|        | Праздник «Троица»  | Подготовительная к школе группа<br>Старшая группа |
| Июль   | Праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»                                   | Младшие группы                                    |
|        | Игровой досуг на воздухе «Красный, желтый, зеленый»                                      | Средняя группа                                    |
|        | Развлечение «Праздник Ивана Купалы»  | Старшая и подготовительная к школе группы         |
| Август | Кукольный театр «Репка. Колобок»   | Младшие группы                                    |
|        | Кукольный театр «Маша и медведь»   | Средняя группа                                    |
|        | Праздник меда.   | Старшая и подготовительная к школе группы         |

**3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** подробно описаны в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Развивающая предметно-пространственная среда еще должна соответствовать требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде групп:

«3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должна обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

— возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДООУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

| <i>Основные направления развития</i> | <i>Наличие специальных помещений</i> | <i>Основные пособия и специальное оборудование</i>  |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Физическое развитие                  | Физкультурный зал                    | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки.  |
|                                      | Групповые помещения                  | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы   |
|                                      | Медицинский блок                     | Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи   |
| Социально-коммуникативное развитие   | Групповые помещения                  | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|                                     |                            |  |
|-------------------------------------|----------------------------|--|
|                                     | Территория ДОУ             | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.   |
| Познавательное развитие             | Групповые помещения        | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам |
|                                     | Групповые помещения        | - Уголок нравственно-патриотического воспитания<br>- Экологическая комната   |
|                                     | Территория ДОУ             | Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный зал            | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами  |
|                                     | Групповые помещения        | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты  |
|                                     | Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей  |
| Речевое развитие                    | Групповые помещения        | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.   |
| Коррекционное направление           | Групповые помещения        | Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития.  |
|                                     | Кабинет учителя - логопеда | Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для постановки звуков   |



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
|  | Кабинет педагога-психолога | Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон. |
|--|----------------------------|---|

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр движения
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр «Грамота»
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»
- Центр «Математика»
- Центр тематической информации «Информационное поле»

**4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подробно описаны в комплексной программе «Детство»** Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Содержание традиционных событий и праздников, предложенных авторами программы «Детство» являются основой для состав-

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

ления комплексно-тематического планирования в группах, с учетом желаний и возможностей детей, запроса родителей, времени года, годовым календарным графиком на учебный год и др. Комплексно-тематическое планирование обсуждается на первом педсовете учебного года и утверждается приказом заведующего по ДОУ.

### 5. Описание материально – технического и методического обеспечения программы.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для описания специфики реализации данных требований в ДОО необходимо представить предметно-средовую модель. Она включает описание внешних и внутренних условий.

К *внешним условиям* относятся расположение и экологическая ситуация вокруг ДОО (центр поселка, спальный район, наличие транспортных магистралей и т.д.), а также наличие и возможность сотрудничества на договорной основе с организациями спортивно-оздоровительной направленности (бассейны, спортивные школы, стадионы и т.д.) и культурно-досуговой

*Внутренние условия* организации следует подразделить на кадровые и материально-технические.

*Кадровый ресурс* — наличие специалистов: инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования, квалифицированная медицинская сестра, старший воспитатель.

*Материально-технические ресурсы* это: наличие оборудованного спортивного и музыкального залов, спортивной площадки, оснащение зала и площадки спортивным оборудованием, здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе, система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения (наличие специалистов), система дополнительного образования (кружки), наличие кабинетов для дополнительного образования.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Перечень программ и технологий</b> | <b>Программы:</b><br>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогобе- |
|---------------------------------------|--|

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>ридзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.<br/>                 Шипицына Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС<br/>                 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.<br/> <b>Технологии по игровой деятельности:</b><br/>                 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.<br/>                 Хухлаева О.В. Тропинка к своему – я. М.: 2001.<br/>                 Играют взрослые и дети. Т. Даронова М.:ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.</p>   |
| <p><b>Перечень пособий</b></p> | <p>Дерегина Л. Дошкольникам российских покорителях космоса. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011<br/>                 Солнцева О. Дошкольник в мире игры. .СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011<br/>                 Насонкина С. Учимся вежливости СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014<br/>                 И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет СПб.: 2008.<br/>                 И.А. Пазухина Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. СПб.: 2008.<br/>                 Лихачева Л.Уроки этикета. Е: 1996<br/>                 Ершова Н. Воспитание детей в неполной семье М: ПРОГРЕСС 1980.<br/>                 Ароинитали М. Ребенок и взрослый в педагогике переживания. М:ЛИНКА -1998<br/>                 Богуславская Н. Веселый этикет. Е: АРД 1999<br/>                 Конкевич С. Социально- нравственное воспитание дошкольника в формировании представлений об этикете СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013<br/>                 Дружинин Б.Увашего ребенка гости. М: ПЕРСПЕКТИВА 2001.<br/>                 Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Издательство «Учебная литература», 2008.<br/>                 Жаринкова Н. Знакомимся с профессиями. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.<br/>                 500 занимательных детских игр<br/>                 О.И. Давыдова, С.М. Вялкова Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: 1010.<br/>                 Н.В. Самоукина Игры в школе и дома: Психологические упражнения и программы. М.: 1993.<br/>                 Сказки народов мира. Русские народные сказки. М., 1998.<br/>                 Тридцать три пирога. Игры, считалки, скороговорки./ собрал и обработал М.Булатов. М., 1988.<br/>                 Знакомство детей с русским народным творчеством. Авт. Сост.Л.С. Куприна.СПб, 1999.<br/>                 Караманенко Т.Н. Кукольный театр - дошкольникам М.: Просвещение. 1969.<br/>                 М.Ю. Новицкая Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Русский детский игровой фольклор. М.: Просвещение. 1995.</p> |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Перечень наглядно-дидактических пособий и игр</b></p> | <p>Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. М.: ЛАНКА-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Демонстрационный материал: Я и мое поведение. Я развиваюсь. Я и другие. Чувства, эмоции.</p> <p>Громова Т.В. страна эмоций. М.: Перспектива, 2002.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика.</p> <p>Оборудование комнаты народного быта.</p> <p>Демонстрационные картинки. Наш детский сад.</p> <p>Нищева Н. А как поступишь ты. Дошкольникам об этикете. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Дидактическое пособие: Посуда. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Дидактическое пособие . Игрушки. Школьные принадлежности. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Дидактическое пособие. Космос.</p> <p>Д\П.Бытовая техника. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Д\П. Мебель. Посуда. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Д\П.Одежда. Обувь. Головные уборы.. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Д\П.Профессии. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Д\П.Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Д\П.Летние виды спорта. Спортивные дисциплины. Ч1-2.. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Н.Д.П.Автомобильный транспорт.</p> <p>НДП. Зимние виды спорта.</p> <p>НДП. День победы.</p> <p>НДП. Рассказы по картинкам. Кем быть.</p> <p>НДП.Этикет для малышей.</p> <p>НДП.Мой дом.</p> <p>НДП,Расскажите детям о хлебе.</p> <p>НДП, Расскажите детям об олимпийских играх.</p> <p>Рассказы по картинке. Летние виды спорта.</p> <p>Д\П. Расскажите детям о Московском кремле.</p> <p>Д\П. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.</p> <p>Д\П. Расскажите детям о драгоценных камнях.</p> |
|---|---|

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Д/П. Расскажите детям об олимпийских чемпионах.<br/>                 Д/П. Расскажите детям о зимних видах спорта.<br/>                 Д/П. Расскажите детям об Отечественной войне 1812г.<br/>                 Н.Д.П. ВОВ произведениях художников.<br/>                 Материалы для оформления родительского уголка во всех возрастных группах. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br/>                 Развивающая игра «Говорящие слова».<br/>                 Дидактическое пособие. Профессии.<br/>                 Н.Д.П. Как наши предки выращивали хлеб.<br/>                 Д/П. Орудие труда .Инструменты. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.<br/>                 Н.Д.П. Откуда что берется?<br/>                 Рассказы по картинкам В деревне.<br/>                 Н.М.К. Досуги . Игра. В: УЧИТЕЛЬ.<br/>                 Н.Д.П. Автомобильный транспорт. Водный транспорт.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>Перечень методических пособий</b>                 | <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.<br/>                 Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.<br/>                 Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.<br/>                 100 поделок из природных материалов. И.В. Новикова, Базулина Л.В. Я: Академия развития 2004<br/>                 Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.<br/>                 Что можно сделать из природного материала . Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. М: Просвещение 1984<br/>                 Самodelки из разных материалов, Г.И. Перевертень. М: Просвещение 1985<br/>                 Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.<br/>                 Тарловская Н. Обучение детей конструированию и ручному труду. М:Просвещение 1981<br/>                 Лиштван З. Конструирование М: Пр. 1981</p> |
| <b>Перечень наглядно-дидактических пособий и игр</b> | <p>«Мастерилка. Чудики» Репьев С.А. М: «Карапуз» 1997<br/>                 «Мастерилка. Сладкая книжка» Мудрак Т.С. М: «Карапуз» 1997<br/>                 «Мастерилка. Ниточки. Моточки» Паятелева О.С. М: «Карапуз» 1997<br/>                 «Мастерилка. Ланч с Сосискиным» Бондарева Н.Н, М: «Карапуз» 1997<br/>                 Делай и играй. Веселое Рождество. Гибсон Р., Тайлер Д, М: Росмэн, 1995.</p>   |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |   |
|--|---|
|  | Бумажный паровозик. (Самodelки из бумаги). Н.В. Казак: М.: Владас, 1995.<br>Самodelки из бумаги. М.: Лирус, 1995. Веселые самodelки. Т.Ф. Панфилова. М.: АСТ – ПРЕСС, 1995. |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>Перечень программ и технологий</b>                | <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160.</p>  |
| <b>Перечень пособий</b>                              | <p>Саов.И. Правила дорожного движения для дошкольников СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.</p> <p>Уланова Л. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 л. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012</p> <p>Синова М. Народы России. СПб.: ЛИТЕР, 2008.</p> <p>Шоакбарова С. Конспекты психолого- педагогических занятий для дошкольников . СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <p>Шошина Н. Сценарии педагогических советов. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.</p> <p>Лихачева Е. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</p> <p>Коноваленко С. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011</p> <p>Вдовиченко Л. Ребенок на улице .СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011</p> <p>Петрова К. Как научить детей ПДД. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013</p> <p>Полякевич Ю. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 л. В: 2014.</p> <p>ОБЖ подготовительная группа. В:2008.</p> <p>Алешина Н. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М: 2003</p> <p>Колесник Б. Энергование.</p> <p>Пронькин В. Кис и огонь</p> <p>Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> |
| <b>Перечень наглядно-дидактических пособий и игр</b> | <p>Манакова М. Правила Безопасности для малышей. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2010</p> <p>Плакаты по обучению правилам дорожного движения, правилам поведения при пожаре, макеты, дидактические игры.</p>   |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Перечень программ и технологий</b> | <p>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>«Мы» программа экологического образования. Кондратьева Н.Н.</p>   |
| <b>Перечень пособий</b>               | <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Михайлова З. Теории технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>Колесникова Е. Математика для дошкольников с6-7л. М: СФЕРА.2001</p> <p>Рихтерман Т. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.ПРОСВЕЩЕНИЕ 1982.</p> <p>Боре Г. Готовим детей к школе. М: ПР.1987</p> <p>Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка. М: ПР.1988.</p> <p>Большева Т. Учимся по сказке. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Сыпченко Е. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013,</p> <p>Давыдова О. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей , не посещающих ДОУ. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>Сазонова Н. Саморегуляция педагога ДОУ в профессиональной деятельности. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Исакова Н. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> |

Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.  
Ерофеева Т. Математика для дошкольников. М: ПР.1992.  
Виноградова Н. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.  
Никитин Б. Ступеньки творчества. М. ПР. 1990.  
Математика до школы. Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1998.  
Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.  
Беседы по картинкам. Времена года. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.  
Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.  
Бондаренко Т. Экологические занятия с детьми 5-6л. В: УЧИТЕЛЬ 2002  
Доронова Т. Из ДОУ в школу. М: ЛИНКА 2002  
Предматематические игры. СПб.: Детство-Пресс, 2011.  
Коваль И. Учимся мыслить 2008.  
Кузнецова А. лучшие развивающие игры для детей 3-7 л.М: 2006  
Алексеева Н. Развитие одаренных детей. В: УЧИТЕЛЬ 2014  
Степанов.В. Математика  
Дошкольник: обучение и развитие Я: Ак. Раз. 1998  
Комарова Л. Строим из Лего М:Л-П 2001  
Савенков А. Методика проведения учебных исследований в детском саду. САЛЬРА 2004.  
Колесникова Е. Диагностика математических способностей. М : ПР. 2003  
Ушакова О. Загадки о природе и погоде. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008  
Марковская М. Уголок природы в детском саду. М: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1984.  
Экологический дневник дошкольника. Осень. Зима. Весна. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.  
Сто кроссвордов о растениях и животных.Я.1998  
Экологическое воспитание дошкольников. М : ПР.1998.  
Рыжова Н. Воздух невидимка. М.: Л/П1998  
Рыжова Н. Волшебница вода. М: Л\П.1997  
Рыжова Н. Я и природа. М: Л\П 1996.  
Громова О. Стихи и рассказы о растительном мире. М.: СФЕРА 2003  
Жукова Р. Экология. Занимательный материал. В: 2005  
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Ч 1-2.  
Живой уголок в детском саду.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар. 1999.<br/>         Как научиться быстрее думать и запоминать лучше. С.В. Коноваленко М.: ГНОМ И Д, 2000.<br/>         Помоги принцу найти Золушку. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: Просвещение, 1994<br/>         Хрестоматия для внеклассного чтения. Лето. РАНОК, 2002</p>   |
| <p><b>Перечень наглядно – дидактических пособий и игры</b></p> | <p>Дидактический комплект. Конструирование из строительного материала. 2-3 года и 3-4 года<br/>         Д/и Учим часики<br/>         Д/п Раз планета, два комета СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011<br/>         Михайлова З. Математика – это интересно. 5-6 лет СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013<br/>         Михайлова З. Математика – это интересно. 5-6 лет СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013<br/>         Живая природа. В мире растений.<br/>         Мир природы. Животные.<br/>         Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / методическое сопровождение Н.В. Заболоцкого. – СПб.: Оксва, 2008. Наборы картин, календари природы, дневники наблюдений в соответствии с технологией «Добро пожаловать в экологию». Оборудование экологической комнаты. Дидактический и раздаточный материал по ФЭМП.<br/>         Д /п Домашние, перелетные, зимующие птицы СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011<br/>         д/п аквариумные и пресноводные рыбки. Насекомые и пауки. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011<br/>         КПК Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010<br/>         КПК. Животные жарких и северных стран, животные мирового океана. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010<br/>         КПК. Деревья, кустарники, грибы. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010<br/>         НДП Деревья, кустарники, грибы. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010<br/>         НДП Рептилии и амфибии<br/>         КПК Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.<br/>         д/п Фрукты<br/>         НДП птицы средней полосы<br/>         НДП Птицы, обитающие на территории нашей страны<br/>         НДП Животные: домашние питомцы<br/>         Альбом. С какой ветки?<br/>         Рассказы по картинкам. Родная природа</p> |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Потапова А. А ты их знаешь? Загадки для малышей.<br/>                 Красная книга Белгородской области<br/>                 Д/п Животные жарких стран, насекомые, морские обитатели<br/>                 Вохринцева С. Садовые цветы.<br/>                 Вохринцева С. Домашние животные.<br/>                 Вохринцева С. Овощи.<br/>                 Вохринцева С. Перелетные птицы.<br/>                 Вохринцева С. Лесные ягоды<br/>                 Вохринцева С. Комнатные растения<br/>                 Вохринцева С. Ядовитые грибы<br/>                 Вохринцева С. Пресмыкающиеся и земноводные<br/>                 Вохринцева С. Цвет.зеленый<br/>                 Вохринцева С. Домашние птицы<br/>                 Вохринцева С. Цвет.голубой<br/>                 Вохринцева С. Садовые ягоды<br/>                 Вохринцева С. Дикие животные<br/>                 р/и Четыре сезона. Лето.<br/>                 Д/п Домашние птицы<br/>                 НДП Деревья и листья<br/>                 НДП Животные средней полосы</p> |
|--|---|

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Перечень программ и технологий</b> | <p>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.<br/>                 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.<br/>                 Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> |
|---------------------------------------|--|

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |  |
|--|--|
|  | Играем, читаем, пишем Е.О. Астафьева. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.  |
| <b>Перечень методических пособий</b>                 | <p>Савельева Е. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. Метод пособие. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Ушакова О. Занятия по развитию речи в детском саду. М: Просвещение 1993, 1999</p> <p>Марцинкевич Г. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. В.</p> <p>Гербова В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М: просвещение, 1987</p> <p>Короткова Э. Обучение рассказыванию в детском саду. М:просвещение, 1978</p> <p>Бородич А. методика развития речи детей. М.Просвещение, 1981</p> <p>1000 загадок, Я: АК. Раз. 1997</p> <p>Гербова В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М: просвещение, 1993</p> <p>Шумаева Д. Как хорошо уметь читать. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.</p> <p>Тихеева Е. Развитие речи детей. М: Просвещение, 1981</p> <p>Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи.</p> <p>Селезнева Е. Мамина книга.</p> <p>Волина В. Праздник Букваря М: АСТ Пресс 1996</p> |
| <b>Перечень наглядно-дидактических пособий и игр</b> | <p>Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Комплект портретов для кабинета начальных классов. Учебное издание. Издательство «Дрофа»</p> <p>Учебник для малышей. Азбука игрушек. В.Степанов (Серия из пяти книг-игрушек). М.: Фламинго, 2001.</p> <p>Наборы картин для обучения рассказыванию. Наборы предметных картин по разделам (10 тем).</p> <p>д/м Антонимы. Прилагательные.</p> <p>д/п Антонимы. Глаголы.</p> <p>Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду.</p> <p>д/м Словообразование.</p> <p>д/п Ударение.</p>  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стиму-

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

лирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |   |
|--|---|
| <b>Перечень программ и технологий</b>                  | Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.   |
| <b>Перечень методических пособий</b>                   | <p>Гогоберидзе А. Детство с музыкой СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о портретной живописи. Учебно-наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Детям о книжной графике. СПб: Акцидент, 1997</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». СПб: Издательство «Акцидент». 1998.</p> <p>Доронова Т. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке М: Просвещение 1992</p> <p>Халезова Н. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1984</p> <p>Комарова Т. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М:Просвещение 1991</p> <p>Швайко Г. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду Владос 2003</p> <p>Григорьева Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М:Просвещение 1995</p> <p>Праздники и развлечения в детском саду М: Вако 2004</p> <p>Казакова Р. Рисование с детьми дошкольного возраста. М: Сфера 2004</p> <p>Компанейцева Л.В Поэтический образ природы в детском рисунке. М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Конструктивное творчество дошкольника. А.Н. Давидчук. М.Просвещение, 1973.</p> <p>Тубельская Г. Праздники в детском саду М:Л-П 2001</p> <p>500 новых детских частушек М:Сфера 2004</p> <p>Караманенко Т. Кукольный театр – дошкольникам. М: Просвещение 1981</p> <p>Энциклопедия детских праздников Пилигрим 1998</p> |
| <b>Перечень наглядно - дидактических пособий и игр</b> | <p>Вохринцева С. Гжель СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Конкевич С. Мир музыкальных образов. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Цветочные узоры Полхов – Майдан рабочая тетрадь и форма</p> <p>Узоры Северной Двины рабочая тетрадь и форма</p> <p>Знакомим с портретной живописью</p> <p>Филимоновская народная игрушка</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров.</p> <p>Городецкая роспись по дереву.</p>  |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«Хохлома» В.Вишневская. М.: Плакат, 1981<br/>                 Серия «Окружающий мир». Дидактический материал. Народное творчество. С. Вахринцева. Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.<br/>                 Серия «Окружающий мир». Дидактический материал. Народное творчество - 2. С. Вахринцева. Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.<br/>                 Как рисовать собаку. А.Б. Максимов. М.: АСТ – ПРЕСС, 1994.<br/>                 Петушки. О. Полянская. М.: Малыш, 1990.<br/>                 Волшебная цепочка. Т.А. Киримова. М.: Малыш, 1984<br/>                 Русское кружево. Автор текста Н.Поскребышава. М.: Планета, 1978.<br/>                 Карачунская Т.Н.Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ.М.: Творческий центр. 2005.<br/>                 Казакова Т. Развиваем у дошкольников творчество. М: Просвещение 1985</p> |
| <b>Перечень пособий</b>                                | <p>Макшанцева Е. Детские забавы М:Просвещение 1991<br/>                 Слуцкая С. Танцевальная мозайка М:Л_П 2006<br/>                 Детские песни. Песенник с детскими приложениями. М:Просвещение 1996<br/>                 Зинина И. Сценарии праздников в детском саду. Минск. 2006<br/>                 Сценарии праздников в детском саду. М: Просвещение 2002<br/>                 Захарова С. Праздники в детском саду. М:Владос 2001<br/>                 Кононова Н. музыкально –дидактические игры для дошкольников. М:просвещение 1982</p>   |
| <b>Перечень наглядно - дидактических пособий и игр</b> | <p>Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки.<br/>                 Аудиокассеты с народной музыки.</p>   |
| <b>Перечень программ и технологий</b>                  | <p>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.<br/>                 Детям о книжной графике. СПб: Акцидент, 1997</p>  |
| <b>Перечень методических пособий</b>                   | <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.<br/>                 Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.<br/>                 Хрестоматия для дошкольников (2—4 года). М., 1997.<br/>                 Хрестоматия для дошкольников (4—5 лет). М., 1997.<br/>                 Хрестоматия для дошкольников (5—7 лет). М., 1997.<br/>                 Веселая азбука. Книга для воспитателей детского сада. Л.Е. Стрельцова. М.: Просвещение, 1994.</p>   |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Русский детский игровой фольклор. М.Ю. Новицкая М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Волшебные сказки Шарля Перро. Подборка-выставка настенных картин, 1983</p> <p>Русские сказки. Подборка-выставка настенных картин, 1979.</p> <p>Русские писатели (набор портретов).</p> |
|--|--|

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Перечень программ и технологий</b> | <p>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>  |
| <b>Методические пособия</b>           | <p>Кирилова Ю. Навстречу олимпиаде. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Харченко Т. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Нищева Н. картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Здоровьеберегающая система в ДОУ. В: 2014</p> <p>Гришин В. Игры с мячом и ракеткой.</p> <p>Глазирина Л. Физическая культур – дошкольникам. М: Владос 1999</p> <p>Мартынов С. Здоровье ребенка в ваших руках. М: просвещение 1991</p> <p>Голощекина М. Лыжи в детском саду. М: Просвещение 1977</p> <p>Спирина В. Закаливание детей. М:П 1978</p> <p>Вавилова Е. Укрепляйте здоровье детей. М: Просвещение 1986</p> <p>Вавилова Е. Учите бегать, прыгать, лазить. . М: Просвещение 1986</p> <p>Рунова М. Движение день за днем. М: Л – ПР. 2001</p> <p>Адашквичене Э.: Спортивные игры и упражнения в детском саду. М: просвещение 1992</p> <p>Ленерт Г. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Кенеман А. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. М: просвещение 1980<br/>Теленги В. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 М: Проса.. 1987<br/>Фомина Н. Сказочный театр. Физическая культура. Волг. 2003<br/>Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.<br/>Пензулаева Л. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Владос 2004<br/>Фролов В. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.<br/>Буцинская П.. Общеразвивающие упражнения в детском саду М: Просвещение 1990<br/>Литвина М. Русские народные подвижные игры. М:Просвещение 1986<br/>Осокина Т. Игры и развлечения детей на воздухе М:Прос. 1983<br/>Тимофеева Е. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М:Просвещение 1979<br/>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> |
|--|--|

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Механизм участия родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся в образовательной программе МДОУ**

**Механизм участия родителей в формировании образовательной программы регулируется Положением о мониторинге в детском саду.**

1. Изучение результатов диагностического обследования воспитанников.
2. Проведение анкетирования и опросов среди родителей и членов их семей.
3. Определение возможностей окружающего макросоциума.
4. Отбор парциальных программ осуществлять с участием родителей как участников образовательных отношений.
5. Определение форм и методов организации работы с воспитанниками.
6. Непосредственное написание части программы с учетом выбранных программ и форм.

**Учебный план, календарный учебный график**

Данная «Сквозная» программа построена с учетом возрастных особенностей детей 4-7 лет.

Программа рассчитана на 4 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи, чтения и письма на английском языке у детей 4-7 лет. Занятия построены на сюжетной основе.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в месяц (детский сад - 8-9 занятий) по разработанным сюжетам для выработки у детей, навыков элементарного общения, чтения и письма на иностранном языке.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Поэтапное перспективное тематическое планирование по раннему обучению детей английскому языку представлено в программе на стр. 22-37

**Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей»** реализуется в старшей и подготовительной к школе группах. Занятия проводятся один раз в неделю. Занятия проводит воспитатель группы по специально составленному расписанию в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план состоит из 72 занятий, проводимых в различных формах организации образовательной деятельности. Он указан в таблице «Учебный план на учебный год». Структура программы состоит из 22 тем, включенных в учебный план:

**Учебный план на учебный год**

Старшая группа

| №  | Название темы                                   | Количество часов |          |       |
|----|---|------------------|----------|-------|
|    |   | Теория           | Практика | Всего |
| 1  | Вводная. Приглашение к путешествию              | 1                | -        | 1     |
| 2  | Прогулка первая «Свет. День. Ночь.»             | 2                | 1        | 3     |
| 3  | Прогулка вторая «Небо»                          | 2                | 1        | 3     |
| 4  | Прогулка третья «Земля (суша). Вода. Растения.» | 3                | 1        | 4     |
| 5  | Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды»       | 2                | 1        | 3     |
| 6  | Прогулка пятая «Птицы. Рыбы. Насекомые.»        | 3                | 1        | 4     |
| 7  | Прогулка шестая «Животные» «Человек»            | 3                | 1        | 4     |
| 8  | Прогулка седьмая «День отдыха (покоя)»          | 2                | 1        | 3     |
| 9  | Кто сотворил добрый мир? Творец.                | 2                | 1        | 3     |
| 10 | Праздник Рождество Христово                     | 2                | 1        | 3     |
| 11 | Праздник Воскресение Христово                   | 2                | 1        | 3     |
| 12 | День Ангела                                     | 1                | 1        | 2     |
|    | Итого занятий                                   | 25               | 11       | 36    |

Подготовительная к школе группа

| № | Название темы | Количество часов |          |       |
|---|---------------|------------------|----------|-------|
|   |               | Теория           | Практика | Всего |



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|    |   |    |    |    |
|----|---|----|----|----|
| 1  | Что такое хорошо и что такое плохо                        | 1  | 1  | 1  |
| 2  | «Будь послушным! Трудись!» О послушании.<br>О трудолюбии. | 2  | 1  | 3  |
| 3  | О милосердии, любви, заботе.                              | 2  | 1  | 3  |
| 4  | О прощении, упрямстве.                                    | 2  | 1  | 3  |
| 5  | О скромных, смиренных, гордых.                            | 2  | 1  | 3  |
| 6  | О воровстве, хитрости, о смелости, о совести.             | 3  | 1  | 4  |
| 7  | Семья. Отношения детей и родителей.                       | 3  | 1  | 4  |
| 8  | Родина. Отношение к родной земле.                         | 2  | 1  | 3  |
| 9  | Православный храм.  | 2  | 1  | 3  |
| 10 | Наши меньшие друзья                                       | 3  | 1  | 3  |
|    | Праздник Рождество Христово                               | 2  | 1  | 3  |
| 11 | Праздник Воскресение Христово                             | 2  | 1  | 3  |
| 12 | День Ангела   | -  | 1  | 2  |
|    | Итого занятий   | 24 | 12 | 36 |

**Особенности организации работы по коррекции речи**

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Организация деятельности учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия на логопункте не предусмотрены, они проводятся педагогами групп и предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотносить обязанности учителя-логопеда и воспитателя.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Программа «Музыкальная сказка» реализуется через кружковую деятельность с детьми 6-7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы дошкольного образовательного учреждения. Занятия проводит воспитатель во второй половине дня, по специально составленному расписанию в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Занятия организуются два раза в неделю. При этом количество групповых и подгрупповых занятий -36, что означает, что групповые и подгрупповые занятия проводятся- 1раз в неделю. Второе занятие в неделю проводится в индивидуальной форме. В индивидуальной форме осуществляется повторение музыкального и литературного репертуара для подготовки музыкальной сказки. Длительность занятий зависит от возраста детей, присутствующих на них и составляет – 25-30 минут. Количество детей в группе – 14 человек. Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год.

Учебный план состоит из 72 занятий, проводимых в различных формах организации образовательной деятельности. Он указан в таблице «Учебный план на учебный год». Структура программы состоит из восьми разделов, включенных в учебный план:

- Введение в искусство;
- Техника речи;
- Актерское мастерство;
- Развитие музыкальности, голоса и вокальных данных;
- Сценическое движение;
- Этика и этикет;
- Страна Фантазия;
- Ритмика

### Учебный план на учебный год

| № п/п | Раздел программы                                  | Кол-во часов всего по годам обучения |        |          |
|-------|---|--------------------------------------|--------|----------|
|       |   | Всего часов                          | Теория | Практика |
| 1.    | Введение в искусство                              | 4                                    | 4      |          |
| 2.    | Техника речи                                      | 15                                   | 5      | 10       |
| 3.    | Актерское мастерство                              | 15                                   | 5      | 10       |
| 4.    | Развитие музыкальности голоса и вокальных данных; | 15                                   | 5      | 10       |
| 5.    | Сценическое движение                              | 13                                   | 3      | 10       |
| 6.    | Этика и этикет                                    | 6                                    | 6      | -        |
| 7.    | Страна Фантазия                                   | 8                                    | -      | 8        |
| 8.    | Коррекционная ритмика                             | 4                                    | -      | 4        |
|       | Итого   | 72                                   | 28     | 44       |

**Содержание изучаемого курса**

***Раздел I. Введение в искусство***

*Театральные профессии:*

- актер;
- режиссер;
- писатель-драматург;
- композитор;
- хормейстер;
- постановщик танцев;
- дирижер, гример;
- бутафор;
- осветитель;
- костюмер.

*Ознакомление с театральной лексикой:*

- афиша;
- фойе;
- сцена;
- зрительный зал;
- партер;
- амфитеатр;
- ложа;
- занавес;
- задник;
- кулисы;
- авансцена;
- декорации;
- грим;

*Устройство театрального здания:*

— «Строим из кубиков театр».

*Виды театров:*

- Балет;
- Оперетта;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

- Драматический;
- Пантомимы;
- Кукольный, юного зрителя и т.д.

**2. Техника речи:**

- разогревающий массаж мимических мышц лица (на каждом речевом занятии);
- артикуляционная гимнастика для губ и языка в играх и упражнениях (на каждом речевом занятии);
- речевые упражнения на произношение гласных и согласных (чистоговорки, скороговорки);
- упражнения на развитие дыхания;
- речевые пальчиковые игры и сказки;
- речевые игры с движениями.

**3. Актерское мастерство:**

- Упражнения-разминки на развитие внимания и воображения;
- игры на развитие моторно-слуховой памяти, пантомимики, мимики, расслабление мышц;
- этюды на выражение эмоций, жестов и воспроизведение черт характера..

**4. Развитие музыкальности, голоса и вокальных данных:**

- возможности человеческого голоса;
- упражнения на развитие певческого диапазона по методу В. Емельянова;
- вокальные упражнения на чистоту интонирования по методу Г. Струве, развитие дыхания, силы и полноты голоса;
- певческие разминки «импровизации мелодий»;
- разучивание сольных и общих (хоровых) песен к спектаклю «Путешествие в страну сказок»;
- вокальные игры на звукоподражания;
- прослушивание классической музыки и музыкально-литературных композиций.

**1. Сценическое движение:**

- упражнения-разминки на развитие мелкой моторики и разогрев мышц;
- упражнения-пантомимы;
- ритмические разминки;
- пластические игры на тренировку внимания, фантазии;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения - разминки;
- музыкально-пластические импровизации.

*Формы работы:* занятия: индивидуальные, подгрупповые и групповые.

**6. Этика и этикет:**

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

- культура общения, занятия: «Людей неинтересных в мире нет», «Поищем и найдем волшебные слова, «Секрет волшебных слов, «В плену у королевы Грубости», пословицы и поговорки о вежливости, привычки дурного тона, чистота — лучшая красота, «Ритуал, или Грамота театрального зрителя».

### **7. Страна Фантазия:**

- нарисуй свою любимую сказку;
- рисование любимых персонажей к сказкам театрального представления «Путешествие в страну сказок»;
- оформление задника сцены вместе с воспитателем группы к театральному представлению «Путешествие в страну сказок»;
- создание красочных пригласительных билетов для родителей на премьеру спектакля;
- придумай и нарисуй свою сказку

### **8. Коррекционная ритмика:**

- упражнения-игры на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- развитие чувства ритма;
- точное сочетание темпа музыки с ритмом речи и движений;
- активизацию внимания, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие творческого воображения;
- развитие фонематического слуха;
- словотворчество;
- речевые игры.

**Реализация программы «Белгородоведение»** по приобщению детей к культуре и истории родного края Белогорья представлена в календарно-тематических планах воспитателей групп.

## **Описание материально-технического и методического обеспечения программы, используемые средства обучения**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Перечень программ и технологий</b> | «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы. Авторы: Н.Д. Епанченцева, О.А. Моисеенко.   |
| <b>Перечень методических пособий</b>  | — Епанченцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, 2008.<br>— Моисеенко О.А. Конспекты занятий по теме «Животные» для детей дошкольного возраста. Белгород, 2009.<br>— Епанченцева Н.Д. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1 классе начальной школы. Белгород, 2009. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |   |
|--|---|
|  | <p>— Епанченцева Н.Д. Занимательные задания по английскому языку для детей 5-7 лет в лекотеке. Белгород, 2009.</p> <p>— Епанченцева Н.Д., Моисеенко О.А. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду. Белгород, 2008.</p> <p>— Епанченцева Н.Д., Моисеенко О.А. Конспекты занятий по страноведению. Белгород, 2009.</p> <p>— Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Волгоград, 2009.</p> <p>— Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград. 2009.</p> <p>— Проничева Н.А. Английский язык с пеленок. М.: 2010.</p> |
| <b>Перечень наглядно-дидактических пособий и игр</b> | Наборы игрушек, предметных и сюжетных картинок, дидактические игры, оборудование сюжетно-ролевых игр групповых комнат старших групп   |

Состав пособий комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко представлен на стр. 137 методического пособия «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко

**Перечень программ и технологий, используемых учителем логопедом**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Программа</b>                     | Воспитание и обучение детей с ФФН. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.  |
| <b>Перечень методических пособий</b> | <p>Филичева Т.Б., Чевелева, Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов на-Дону, Феникс, 2008</p> <p>Селеверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми</p> <p>Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи. Санкт – Петербург, «Детство - Пресс» 2008</p> <p>Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Москва Творческий центр 2008</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт – Петербург «Лань» 1999</p> <p>Стуликова М. Развиваем логическое мышление. Москва. Мой мир, 2007</p> <p>Борякова Н.Ю. Соболева А.В. Ткачева В.В. Практикум по коррекционно – развивающим занятиям. Москва, 1994</p> <p>Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. М. ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение, 1983</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи СПб.: «Детство - Пресс» 2006</p> <p>Светлова И. Домашний логопед . М. Эксмо, 2002</p> <p>Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения . С-П. Литера 2009</p> <p>Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Исправляем произношение. С-П. Литера 2009.</p> |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

|  |   |
|--|---|
| <b>Перечень наглядно - дидактических пособий и игр</b> | Наборы картинок для обследования речи. Диагностический альбом для обследования речи детей. Дидактические игры: «Времена года», «Лото» и др. Наборы предметных картинок серии «Окружающий мир» - Лесные ягоды, «Ядовитые грибы», «Народное творчество», «Музыкальные инструменты», «Народное творчество-2» и др. |
|--|---|

**Методическое обеспечение кружка «Музыкальная сказка»**

1. Гогоберидзе А.Г. Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 256.
2. Гончарова О.В. Театральная палитра. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 125.
3. Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер» М.: ТЦ Сфера, 2012. – 122.
4. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. М.: АСТ, 1999. – 656.
5. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. М.: ЛАНКА-ПРЕСС. – 244.
6. Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия. М.: Просвещение, 1992.
7. Настольный кукольный театр.
8. Кукольный театр по русским народным сказкам.
9. Детские театральны костюмы.

**Методическое обеспечение парциальной программы «Белгородоведение»**

1. Белгородоведение для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. Н.Д. Епанчинцева, Т.М. Стручаева. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.
2. Белгородоведение. Парциальная программа для ДОУ. /Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.
3. Белгородская область – сердце Черноземья.
4. Дошкольнику о музейной культуре. О. Тихонова. М.: АРКТИ, 2006
5. Земли и неба позывные. А.Алексейченко.
6. Знакомство детей с русским народным творчеством. Л.С. Куприна, Т.А Бударина и др. СПб: Детство – Пресс, 1999
7. Клепа. О народных играх.
8. Клепа. О народных промыслах России.
9. Культура Ракитянского района: Традиции и инновации.
10. Купинский центр народного творчества. Н. кузюлев. Белгород, 2004
11. Предметы быта русской избы.
12. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д. Маханева СПб: Детство – Пресс, 1999
13. Ракитянский район. История и современность.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

14. Ракитянский район сегодня.

15. Храмы Святого Белогорья. Б. 2011

#### **IV раздел. Краткая презентация Программы**

##### **1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» общеразвивающего вида (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций»

##### **Цели и задачи ООП ДО**

**Цель программы**— создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа **ориентирована на решение задач:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонно-

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

стями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы дошкольного образования сформулированы следующим образом:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей.
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализации дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

### **Используемые Примерные программы.**

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

### ***Программа раннего обучения английскому языку по Сквозной программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы по редакцией Н.Д. Епанченцевой, О.А.Моисеенко***

**Цель:** Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад-начальная школа»;

**Задачи ее реализации:**

Способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

Развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;

Развивать мотивацию, волю и активность детей;

Приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;

Развивать любознательность, артистизм и др.

На основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности) развивать интерес к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни.

Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.

Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

### ***Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко (модифицированный вариант)***

**Целью** данной программы является дополнение основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в стандарте нового поколения. Так как базовые источники понятия «духовно-нравственная культура» имеют теологическое содержание (применительно к культурно - историческому наследию России - это православная культура), разработана программа содержательного модуля «Духовно-нравственная культура (православная культура)» для дошкольного образования . Она опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, дополняет существующую базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей материалами духовно-нравственного характера. Это обеспечивает преемственность в решении задач духовно-нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения.

**Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы:Т. Б. Филчева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина)**

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь. В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

### **Дополнительная образовательная программа кружка по организации театрализованной деятельности с детьми 6-7 лет «Музыкальная сказка»**

**Цель программы:** развивать творческие способности средствами музыкально-драматического искусства.

**Задачи:**

- знакомить с искусством театра, театральными профессиями;
- расширять представления об особенностях сценического искусства: оперы, балета, оперетты, драматического театра и т.д.;
- развивать творческое воображение, музыкальность, певческий голос, эмоционально-эстетическое сознание через воспитание способности чувствовать, переживать, музыку в пении и движениях;
- обогащать музыкальные впечатления средствами мировой классической и современной музыки, литературными произведениями;
- четкую интонационную дикцию, выразительность речи;
- художественно-образные исполнительские умения, самовыражения в рисунке;
- мелодико-интонационные компоненты произношения, творческую фантазию и воображение;
- формировать выразительность и пластичность движений;
- правильную осанку, ощущение ритма, пространственную ориентацию, умение расслаблять мышцы тела (рефлектировать);
- вырабатывать четкие координированные движения по взаимосвязи с речью.

**Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций  
/Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.**

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В дошкольной организации разработана система оказания воспитанникам коррекционно-развивающей помощи в рамках работы дошкольного логопедического пункта и организации занятий с педагогом – психологом.

В 2007 году в детском саду был создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации. ПМПк в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, решениями органами управления образования, уставом образовательных учреждений.

*Целью ПМПк* является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

*Задачами ПМПк ОУ* является:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии или состоянии декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном ОУ возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

#### Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

#### Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
  - анкетирование родителей
  - беседы с родителями
  - беседы с детьми о семье
  - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
  - беседы с родителями
  - психолого-педагогические тренинги
  - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
  - Дни открытых дверей
  - показ открытых занятий
  - родительские мастер-классы
  - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3) Педагогическое образование родителей
  - консультации
  - дискуссии

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

- информация на сайте ДОУ
- круглые столы
- родительские собрания
- вечера вопросов и ответов
- семинары
- показ и обсуждение видеоматериалов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
- проведение совместных праздников и посиделок
- заседания семейного клуба
- оформление совместных с детьми выставок
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- совместные социально значимые акции
- совместная трудовая деятельность.

### **Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.