

Рассмотрено
на общем собрании коллектива № 2
МДОУ «Детский сад № 1»
общеразвивающего вида
от «29» мая 2015 года.

Утверждено
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1»
общеразвивающего вида
Е.Ю. Сверчкова
«03» августа 2015 года
Приказ от 03.08.2015 № 57



Отчет о результатах самообследования
МДОУ «Детский сад №1»
общеразвивающего вида по состоянию на
01.08.2015 года

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №1» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2014 - 2015 учебный год

1 часть. Аналитическая.

1.1. Анализ образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» общеразвивающего вида (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, а также примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, которая определяет содержание обязательной части.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Цели программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- В программе учитываются:
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
 - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.
- Важным звеном в структуре управления детского сада совет трудового коллектива. Совет трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Кадровому обеспечению в ДООУ, как и прежде, уделяется огромное внимание.

На 01.01.2014 года - общая обеспеченность трудового ресурса – 100%.

Наименование должность (профессии) по категориям работающих	Кол-во единиц
	по штатам
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Завхоз	1
Медицинская сестра	1
Педагог-психолог	0,5
Музыкальный руководитель	1,5
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог дополнительного образования	0,6
Воспитатель	13
Младший воспитатель	6,75
Делопроизводитель	1
повар	2
Подсобный рабочий	0,5
Кастелянша	0,5
Машинист по стирке белья	2
Сторож	3
Уборщик служебных помещений	0,25
Дворник	0,6
Электрик	0,5
Итого по ДОУ:	39,2

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета. Медицинский кабинет имеет лицензию на ведение медицинской деятельности.

Оборудован физкультурно - музыкальный зал.

Физкультурно-музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, сухой бассейн, большой перечень нестандартного оборудования.

В помещении ДОУ оборудован логопедический кабинет, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми старших групп. Кабинет педагога-психолога обеспечен необходимым оборудованием для занятий с детьми.

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеомэгаффон, телевизор, мэгаффоны, компьютеры, экран, проектор. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Групповые участки в количестве бштук обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. На физкультурной площадке инструктор по физической культуре проводят с детьми обучающие занятия.

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС составляет 80 %. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами на 60 %.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр,
- количество компьютеров – 2 шт.,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно-материальному обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество

воспитанников в группах, слабо учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков.

Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

1.3. Анализ материально- технической базы.

Наименование мероприятия	Сумма затраченных средств
Покупка газонокосилки	6 370 руб.
Приобретение посуды	15 000 руб.
Замена унитазов	12 000 руб.
Приобретение столов, стульев	18 600 руб.
Приобретение протирачной машинки	37 870 руб.
Покупка столов	45 700 руб.
Проведение косметического ремонта	70 000 руб.
Замена смесителей	18 000 руб.
Покупка утюга	600 руб.
Покупка полотенецсушителей	9 000 руб.
Приобретение игрушек	17 000 руб.
Замена дверей	10 000 руб.
Покупка чайников	4 000 руб.
Приобретение уличного инвентаря	5 000 руб.
Покупка постельного белья	40 000 руб.

1.4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану деятельности ДОУ на 2014-2015 учебный год в период с 12 по 18 мая 2015 г. заведующим ДОУ Скрипченко С.Н., старшим воспитателем Мосиенко О.В., воспитателями: второй младшей А - Мозговой Г.А., второй младшей Б - Красненко Л.А средней А – Коваленко Л.Н средней Б - Вакуленко Л.Н старшей группы - Бескоровайной Н.А, подготовительной к школе - Гупп И.И, музыкальным руководителем - Сорокиной А.В., учителем – логопедом Саковой И.П., педагогом - психологом - Мосиенко О.В., инструктором по физической культуре – Анисимовой Н.А. проводилась педагогическая диагностика. Направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Педагогическая диагностика направлена на выявление результативности образовательного процесса, поскольку позволила индивидуализировать образовательный процесс, определить степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, прогнозирования проблематики в будущем..

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты:

Педагогическая диагностика в детском саду в 2014-2015 учебном году строится в соответствии с рекомендациями авторов базовой программы ДОУ «Детство» (научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду»). Диагностика проводится воспитателями групп в конце учебного года. Её цель: отслеживание качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов. Проводится включенное наблюдение за деятельностью и поведением детей и заполнение диагностических карт. С 12 по 18 мая - анализ результатов диагностических таблиц, составление сводных таблиц диаграмм. В диагностических таблицах цветом отражена оценка по

каждому показателю диагностики для каждого ребенка. Зеленый цвет - показатель проявляется ярко, это достижение ребенка; желтый - показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребенку в данном направлении; красный - показатель почти не проявляется, необходима помощь ребенку в этом направлении.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В образовательной области «Физическое развитие» были получены следующие итоговые показатели: у 59,8% детей все диагностируемые показатели проявляются ярко, у 39,3% детей - показатели проявляются нестабильно и 0,9% детей диагностируемые показатели почти не проявляются. При этом, самые высокие показатели в этой образовательной области – в подготовительной группе – 83,3%, в старшей 81,3%, средней Б группе 78,8%.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В образовательной области «Речевое развитие» были получены следующие итоговые показатели: у 43,9% детей все диагностируемые показатели проявляются ярко, у 48% детей - показатели проявляются нестабильно и 8,1% детей диагностируемые показатели почти не проявляются. При этом, самые высокие показатели в этой образовательной области - в подготовительной группе 76,2%, в средней Б – 76%. Наибольший процент, где показатель почти не проявляется – это вторая младшая Б – 22,7%. Надо отметить, что в этой группе списочный состав детей менялся в течение года. Большой процент детей с нарушениями в речи и плохо говорящие в силу возрастных особенностей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательная область «Познавательное развитие» по числу критериев самая обширная. Выделены критерии по развитию элементарных математических представлений, развитию экологических умений, сенсорного развития. В образовательной области «Познавательное развитие» в начале года дети показали следующие результаты: у 58,6% дошкольников - высокие достижения, у 37,5% - показатели проявляются нестабильно, а у 3,9% - показатели почти не проявляются. Высокие показатели по этому разделу показали дети средней Б группы – 100%. Детей с низким уровнем овладения умениями и навыками оказалось больше во второй младшей Б группе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» были получены следующие итоговые показатели: 47,4% детей все диагностируемые показатели проявляются ярко, у 46,6% детей - показатели проявляются нестабильно и 6% детей диагностируемые показатели почти не проявляются. При этом, самые высокие показатели в этой образовательной области - в средней Б группе (83,5 % - показатели проявляются ярко; 16,5% - показатели проявляются не стабильно; 0% - показатели не проявляются). Низкие результаты были выявлены во второй младшей Б (25,3 % - показатели проявляются ярко; 53,7% - показатели проявляются не стабильно; 21% - показатели не проявляются).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В образовательной области «Социально – Коммуникативное развитие» показатели по детскому саду следующие: 53,5% - детей хорошо освоили программное содержание, 38,3% детей требуется поддержка в данном направлении, а 8,2% нуждаются в помощи педагога. Проанализировав диагностическую таблицу, видим, что в основном трудности возникают во второй младшей Б группе. В течение года в этой группе менялся списочный состав детей, дети приходили в группу в течение всего учебного года. У этих детей наблюдаются проблемы при вступлении в общение со взрослым, при составлении рассказа по картинкам, в звуковом анализе слов, имеют небольшой словарный запас, большая часть детей этой группы имеет трудности в произношении. Педагогам группы и педагогу психологу необходимо обратить внимание на данных детей на занятиях в течение учебного года.

Выводы:

1. Педагогическая диагностика в детском саду в 2014 - 2015 учебном году строилась в соответствии с рекомендациями авторов примерной программы «Детство».
2. Анализ диагностических таблиц «Педагогический Мониторинг» показал, что развития уровень необходимых навыков и качеств на конец учебного года находится на высоком уровне в большинстве групп по сравнению с началом года.
3. Во второй младшей группе Б наблюдается низкий уровень развития деятельностных умений ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.
4. По тем критериям, где наблюдается низкий уровень необходимо запланировать работу в течение года.

Результаты диагностики уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (%) Конец 2014 – 2015 учебного года

Образовательная область	Возрастные группы						Итоговые показатели
	Вторая младшая А	Вторая младшая Б	Средняя А	Средняя Б	Старшая	Подготовительная к школе	
Физическое развитие							
Зеленый (показатель проявляется ярко)	53,8	25	37	78,8	81,3	83,3	59,8
Желтый (показатель проявляется)	45,4	70,2	63	21,2	18,7	16,7	39,3

нестабильно)							
Красный (показатель почти не проявляется)	0,8	4,8	0	0	0	0	0,9
Речевое развитие							
Зеленый (показатель проявляется ярко)	23,5	17,2	0	76	70,5	76,2	43,9
Желтый (показатель проявляется нестабильно)	27,5	60,1	82,5	24	25,8	23,7	48
Красный (показатель почти не проявляется)	5	22,7	17,5	0	3,7	0	8,1
Художественно – эстетическое развитие							
Зеленый (показатель проявляется ярко)	35	25,3	13,4	83,5	55,2	72	47,4
Желтый (показатель проявляется нестабильно)	58,9	53,7	82,2	16,5	40,3	28	46,6
Красный (показатель почти не проявляется)	6,1	21	4,4	0	4,5	0	6
Познавательное развитие							
Зеленый (показатель проявляется ярко)	43,5	22,5	42,2	100	68,1	75,4	58,6
Желтый (показатель проявляется нестабильно)	52,4	59,9	57,3	0	30,5	24,6	37,5
Красный (показатель почти не проявляется)	4,1	17,6	0,5	0	1,4	0	3,9
Социально-коммуникативное развитие							
Зеленый (показатель проявляется ярко)	31,3	4,5	27,2	100	71	87,5	53,5
Желтый (показатель проявляется нестабильно)	61,6	55,2	72,8	0	27	12,5	38,3
Красный (показатель почти не проявляется)	7,1	40,3	0	0	2	0	8,2

проявляется)							
Итоговые показатели							
Зеленый (показатель проявляется ярко)	37,4	18,9	23,9	87,6	69,2	78,9	52,6
Желтый (показатель проявляется нестабильно)	58	59,9	71,7	12,4	28,5	21,1	42
Красный (показатель почти не проявляется)	4,6	21,2	4,4	0	2,3	0	5,4

Результаты участия в муниципальных конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса, дата проведения, очное, заочное, результат участия	Результат участия
1	Украшение территории в зимний период	1 место
2	«Дед Мороз и Снегурочка 2014»	1 место
3	Конкурс театральных коллективов	2 место
4	«Цветы любимому поселку»	2 место
5	«Символика Ракитянского района»	2 место 2 место
6	Конкурс рисунков и поделок «День леса»	2 место 3 место
7	Конкурс «Принцесса Осень»	Участие
8	Конкурс хоровых коллективов	Участие
9	Конкурс детских хоровых коллективов	Участие
10	Конкурс «Нарядим елку вместе»	1 место 1 место 2 место 2 место

2 часть. Показатели деятельности ДОУ.

1. Общие сведения о ДОУ.

1.1. Реквизиты лицензии.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» общеразвивающего вида

Адрес: юридический 309310 Белгородская область, Ракитянский район, поселок Ракитное, улица Базарная, дом 39

фактический 309310 Белгородская область, Ракитянский район, поселок Ракитное, улица Базарная, дом 3 Телефон 8 – 47245-55-2-4

e-mail: mdoulrakit@yandex.ru

Устав Принят 20.09.2011 Согласовано 28.12.2011 Утвержден 30.12.2011г.

Дополнения и изменения в устав Принят 04.04.2012 Согласовано 12.04.2012 Утвержден 19.04.2012г

Учредитель Муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области, в лице администрации района

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Бланк: серия 31 № 00223715315.12.1998г ИНН 3116004627

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 000420263 Дата выдачи 28.11.2002г. Выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности лицензия № 5810 от 05.07.2013г серия 31Л01 № 0000353

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	142 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/ 2,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/ 2,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек/ 2,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человек/ 2,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1875 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 36,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 36,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 63 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 63 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 26,3 %
1.8.1	Высшая	2 человек/ 10,5 %

1.8.2	Первая	3 человек/ 15,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	19человек/142 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,49 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85,7кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да